

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ-
ПЛОТНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 111



Директор А. В. Егоров

МП

(подпись)

Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию за 2018 год.

Содержание

Общие сведения об образовательной организации.

Раздел 1. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.

1.1. Формы получения образования.

1.2. Контингент обучающихся.

1.3. Сравнительная характеристика контингента обучающихся за три учебных года.

1.4. Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением.

1.5. Организация урочной деятельности.

1.6. Организация внеурочной деятельности.

Раздел 2. Сведения о кадрах образовательного учреждения.

2.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей.

2.2. Состав и квалификация педагогических и квалификация педагогических кадров.

Раздел 3. Анализ качества результатов образования за 2018 учебный год.

3.1. Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного основного общего образования.

3.2. Анализ результатов учебной деятельности за 2018 год

3.3. Анализ результатов ПА за 2018 год.

3.4. Анализ результатов внешних оценочных процедур за 2018 учебный год по предметам.

3.5. Анализ наличия возможностей развития творческих способностей и интересов обучающихся в рамках работы с одаренными детьми.

3.6. Анализ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Раздел 4. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников.

4.1. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации.

4.2 Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса.

4.3. Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов

Раздел 5. Анализ методической работы.

5.1. Анализ методической работы школы

5.2. Участие педагогов в конкурсах.

5.3. Анализ работы методических объединений.

Раздел 6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

6.1. Контроль за ведением внутришкольной документации.

6.2. Анализ процесса адаптации учащихся 5-х классов

6.3 Анализ организации процедур оценивания (внутришкольных и внешних).

Раздел 7. Материально –технические условия. Безопасность образовательного пространства.

Раздел 8. Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

Раздел 9. Проблемы в деятельности школы и прогноз дальнейшего пути развития школы.

Общие сведения об общеобразовательной организации.

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области - Плотниковская средняя общеобразовательная школа №111
Образовательная организация имеет филиалы и/или структурные подразделения	Да
Наименование структурных подразделений	Дошкольные группы МКОУ - Плотниковской СОШ №111
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования науки и инновационной политики Новосибирской области №8855 серия 54Л01 №002229 выдана 24.03.2015 срок действия: бессрочная
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования науки и инновационной политики Новосибирской области №1131 т02.04.2015 серия 54А01 №0002423 срок действия до 17.04.2026 г.
Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией (перечислить)	образовательная программа дошкольного общего образования, образовательная программа начального общего образования; образовательная программа основного общего образования; образовательная программа среднего общего образования; адаптированная образовательная программа

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

1. Устав школы
2. Положение о педагогическом совете;
3. Правила внутреннего распорядка воспитанников;
4. Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного общего образования;
5. Правила внутреннего распорядка работников Учреждения;
6. Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего,

- основного общего и среднего общего образования;
7. Правила внутреннего распорядка обучающихся;
 8. Положение о формах получения образования и формах обучения;
 9. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
 10. Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости;
 11. Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану;
 12. Положение об организации индивидуального обучения детей на дому;
 13. Положение о конфликтной комиссии;
 14. Положение об оплате труда работников Учреждения;
 15. Положение о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам учреждения;
 16. Положение о лагере дневного пребывания;

Раздел 1. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

1.1. Формы получения образования.

В 2018 году все обучающиеся получали образование в очной форме в образовательном учреждении. Из них индивидуально на дому обучался 2 чел (1 и 4 классы).

Таблица 1. Формы получения образования на конец отчетного года.

	начальное	основное	среднее	всего
Очная	71	72	17	160
Заочная	0	0	0	0
Самообразование	0	0	0	0
семейная	0	0	0	0
Очная (на дому)	2	0	0	2

Основные формы координации деятельности:

- план работы МКОУ - Плотниковская СОШ № 111 на год;
- календарные учебные графики;
- учебные планы НОО, ООО, СОО.
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы школы;
- план подготовки к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- план методической работы школы.

Школа выполняет свои обязательства по предоставлению бесплатного общего образования всем детям, проживающим на закрепленной территории. Всем детям, проживающие на территории, закрепленной за МКОУ – Плотниковской СОШ № 111 предоставляется возможность получать образование очно в школе.

1.2. Контингент обучающихся и воспитанников в 2018 году.

В 2018 учебном году в школе на начало 2018 года обучалось 153 человека, на 01 сентября 2018 года – 171 человек.

Обучающихся на конец 2018 года – 160 человек.

Переведено в следующий класс (включая 9 класс и условно переведенных) – 152 чел.,

Окончили 11 классов – 2 обучающихся.

Количество обучающихся, переведенных условно – 3 обучающихся;

Количество воспитанников на начало 2018 года – 67 человек, на конец 2018 года - 75 человек, из них 2 ребенка имеют статус ОВЗ.

1. Количество многодетных семей – 21, в них детей 34;
2. Количество малообеспеченных семей -10, в них 12 детей;
3. Количество неполных семей -33, в них детей 38;
Только мать – 31 семья, детей 36;
Только отец -2, детей 2;
4. Количество детей, находящихся под опекой -6;
5. Количество неблагополучных семей - 3;
6. Количество учащихся «группы риска»- 2;
Количество детей – инвалидов и детей с ОВЗ в 2018 году – 9 (включая дошкольные группы)

1.3. Сравнительная характеристика контингента обучающихся за три учебных года.

Таблица 2. Характеристика обучающихся по уровням образования.

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2016	2017	2018
1.1	Общая численность обучающихся, чел.	143	153	160
1.2	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе начального общего образования			
	классов	4	4	4
	чел.	71	74	71
	%	49,65	48,37	44,38

1.3	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>основного общего образования</i>			
	классов	5	5	5
	чел.	66	73	72
	%	46,15	47,71	45,00
1.4	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>среднего общего образования</i>			
	классов	1	2	1
	чел.	6	6	17
	%	4,20	3,92	10,63

В течение года количество обучающихся незначительно изменяется (в пределах 10%). Это связано с тем, что в школе обучаются дети из семей военнослужащих, имеющих тенденцию к миграции.

В дошкольных группах в отчётном году действовало 2 группы общеразвивающего вида.

Таблица 3. Количество детей, посетившие дошкольные группы.

Название группы	Общее количество детей	Из них дети с ОВЗ
Младшая дошкольная группа	37	1
Старшая дошкольная группа	38	1

Таблица 4. Количество обучающихся, продолживших обучение на уровне среднего общего образования.

Показатель	Значение показателя		
	2016	2017	2018
Общая численность учащихся 9 класса, чел.	7	8	17
Численность учащихся 10 класса, чел	0	4	12
% продолживших обучение	0%	50%	71%

Контингент обучающихся увеличился по сравнению с 2017 учебным годом (153 обучающихся) на 7 %.

Наблюдается динамика увеличения обучающихся с 5 по 9 классы. Это соответствует росту числа обучающихся начальной школы. В 2018 году

численность обучающихся 9 классов, продолживших обучение на уровне среднего общего образования возросла.

Деятельность Школы в 2018 была направлена на:

- формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- достижения обучающимися соответствующего образовательного уровня;
- формирование здорового образа жизни;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками школы.

1.4. Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением

МКОУ — Плотниковская СОШ № 111 - общеобразовательное учреждение, реализующее дошкольное, начальное общее, основное и среднее общее образование, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Выбор программ осуществляется исходя из соответствия требования стандарта.

В 1-9 классах обучение осуществлялось в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования.

В 10 -11 классах обучение осуществлялось в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Содержание образовательного процесса в дошкольных группах определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. № 1155), с учётом Примерной основной образовательной программы ДО, Адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ: с задержкой психического развития (ЗПР); с расстройствами аутичного спектра (РАС) по заключению ПМПК.

Для получения школьниками образования, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали элективные курсы, кружки, спортивные секции. Элективные курсы способствовали углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета, развитию познавательных интересов учащихся.

Учебный план школы составляется на основе перспективного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами.

Режим организации учебного процесса.

Форма обучения: очная, обучение ведется на русском языке.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Обучение во вторых – четвертых классах организуется с максимально допустимой нагрузкой в 23 академических часов при пятидневной учебной неделе. Режим обучения по пятидневной рабочей неделе во 2- 4 классах принят с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Согласно СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 проводится 3 урока физической культуры. В начальной школе при 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2 часа в неделю, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Во 2-4 классах не превышает 5 уроков в день.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый.

Обучение в пятом классе в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821–10 организуется только в первую смену при шестидневной учебной неделе с

максимально допустимой недельной нагрузкой в 32 академических часа. В 6 классе предельно допустимая нагрузка составляет 33 часа в неделю, в 7 классе – 35 часов в неделю. В 8,9 классах 36 часов.

Продолжительность учебного года

в 1 классе – 33 недели,

во 2-4 классах – 34 недели.

5 – 7 классы – 35 недель;

9 класс — 34 недели;

8 класс – 36 недель.

11 класс — 34 недели;

10 класс – 36 недель.

Продолжительность урока по 40 мин каждый.

Промежуточная аттестация учащихся в рамках ФГОС проводится по всем предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация в 1 классе проводится по окончании учебного года в форме комплексной контрольной работы.

В 9 классе обучение завершается государственной итоговой аттестацией в сроки, утверждаемые Министерством просвещения РФ. По предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию, проводится итоговая аттестация в сроки, устанавливаемые школой.

В 4 классе в апреле (мае) проводятся итоговые стандартизированные письменные работы по русскому языку, окружающему миру, математике, литературному чтению, физкультуре, а также решение проектных задач из различных предметных областей.

Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются педагогическим советом и указываются в календарном учебном графике.

Специфика учебного плана заключается в том, что школа участвует:

- в деятельности по опережающему введению ФГОС основного и среднего общего образования;
- в реализации предпрофильного образования на уровне основного общего образования;
 - реализуется универсальный профиль обучения;

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, включает часы, которые отводятся на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

В учебном плане среднего общего образования предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Таблица 5. Выполнение учебного плана.

Количество часов основной образовательной программы, запланированных учебной программой и реализованных по программам:				
<i>1. Начального общего образования:</i>				
Параллели классов	Количество часов запланированных учебной программой	Количество часов запланированных в плане внеурочной деятельности	Количество часов реализованных в соответствии с классным журналом	Количество часов реализованных в соответствии с журналом внеурочной деятельности
1	693	66	693	66
2	782	66	782	66
3	782	66	782	66
4	782	66	782	66
<i>2. Основного общего образования:</i>				
Параллели классов	Количество часов запланированных учебной программой	Количество часов запланированных в плане внеурочной деятельности	Количество часов реализованных в соответствии с классным журналом	Количество часов реализованных в соответствии с журналом внеурочной деятельности
5	1120	140	1120	140
6	1155	140	115	140
7	1225	140	1225	140
8	1296	144	1296	144
9	1224	136	1224	136
<i>3. Среднего общего образования:</i>				

Параллели классов	Количество часов запланированных учебной программой	Количество часов запланированных по плану внеурочной деятельности	Количество часов реализованных в соответствии с классным журналом	Количество часов реализованных в соответствии с журналом внеурочной деятельности
10	1224	72	1224	72
11	1224	72	1224	72

Для обучающихся на дому составлено индивидуальное расписание в соответствии с индивидуальным учебным планом.

1.5. Организация урочной деятельности.

Организация образовательного процесса регламентировалась режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Обучение ведется в классно-урочной системе.

Школа работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем в воскресенье для учащихся 5-11 классов, 1-4 класс – пятидневной недели, в две смены.

Дошкольные группы работают по графику пятидневной рабочей недели.

Обучающиеся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Школа создает детям с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии, условия для получения ими образования на основе специальных педагогических подходов. Для детей, нуждающихся в длительном лечении, организуются учебные занятия на дому.

1.6. Организация внеурочной деятельности.

Вся внеурочная деятельность строится с учётом возможностей Школы, пожеланий родителей (законных представителей), интересов, склонностей и способностей обучающихся, на принципах добровольности, самостоятельности выбора деятельности, взаимоуважения и сотрудничества, с привлечением работников школы, родителей, руководителей секций, кружков и студий, родительских средств.

Школа оказывает всемерное содействие работе одновозрастных и разновозрастных, добровольных объединений обучающихся по интересам, создаёт благоприятные условия для их самостоятельной деятельности.

Воспитательная деятельность в Школе строится на совместной коллективно-творческой деятельности педагогического и ученического коллективов, детских общественных организаций (Совет старшекласников, ЮИД), родителей (законных представителей), общественности и обеспечивает сочетание индивидуального подхода с коллективной деятельностью, имеющей личную и общественную значимость.

Дисциплина в Школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников и педагогов, формирования поведения, ориентированного на самовоспитание личности.

Применять методы физического и психического насилия, унижения достоинства по отношению к обучающимся воспитанникам и работникам школы запрещается.

2.1. Анализ динамики профессионального уровня педагогов

Численность работников школы (на конец 2018 года):

1. Всего 43 человека.
2. Административный персонал – 2 человека.
3. Учителей – 16 человек, из них на внешнем совместительстве 1 человек, двое имеют внутреннее совмещение;
4. Учебно-вспомогательного персонала – 6 человек;
5. Обслуживающий персонал - 16 человек.
6. Воспитатели групп ДОУ – 7 человек.

В 2018 учебном году:

- 4 педагога (15%) имеет высшую квалификационную категорию. Из них 1 получил высшую категорию в 2017 году впервые. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;
- 8 педагогов (30%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;
- 15 педагогов (56%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы;
- 2 учителя (8%) являются молодыми специалистами. Педагоги постепенно совершенствуют свою профессиональную деятельность в области преподаваемых предметов, что позволяет судить о их стремлении заниматься педагогическим трудом.
- 1 педагог имеет 1 высшее образования и получил Диплом о профессиональной переподготовке на ведение профессиональной деятельности в сфере образования с правом преподавания в начальных классах.

Характеристика педагогических кадров дошкольных групп:

Педагогический процесс в дошкольных группах обеспечивают воспитатели и специалисты – 8 человек.

Старший воспитатель – 1;

Руководитель физического воспитания – 1 (по совмещению);

Учитель-логопед – 1 (по совмещению);

Воспитатели – 5.

Характеристика педагогического состава по образованию.

Высшее педагогическое образование – 6.

Педагогическое среднее специальное образование – 2.

Характеристика педагогических кадров по категории

Первая квалификационная категория – 2

Соответствуют занимаемой должности – 3

Без категории – 1.

Все педагоги в 2018 году прошли профессиональную переподготовку «Воспитание детей дошкольного возраста».

Педагоги повышают свою квалификацию через систему аттестации педагогических кадров и курсовую подготовку.

Для обеспечения качества обучения составлен график повышения квалификации в 2018 – 2019 учебном году 8 педагогам. Для обеспечения качественной образовательной деятельности школы разработана Программа кадрового развития ОУ.

2.2. Состав и квалификация педагогических и квалификация педагогических кадров.

Таблица 5. Динамика квалификации педагогических кадров

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2016	2017	2018
1.24	Общая численность педагогических работников, чел.	22	25	27
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	20	21	25
	%	90,91	84,00	92,59

1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	18	21	25
	%	81,82	84,00	92,59
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	2	4	2
	%	9,09	16,00	7,41
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	2	2	2
	%	9,09	8,00	7,41
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников:			
1.29.1	<i>высшая</i>			
	чел.	3	4	4
	%	13,64	16,00	14,81
1.29.2	<i>первая</i>			
	чел.	6	7	8
	%	27,27	28,00	29,63
1.29.3	<i>на соответствие занимаемой должности</i>			
	чел.	13	14	15
	%	59,09	56,00	56,00
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	<i>до 5 лет:</i>			

	чел.	4	4	4
	%	18,18	16,00	14,81
1.30. 2	<i>свыше 30 лет</i>			
	чел.	4	4	5
	%	18,18	16,00	18,52
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	1	1	3
	%	4,55	4,00	11,11
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	5	5	6
	%	22,73	20,00	22,22
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических и административных работников			
	чел.	22	26	27
	%	91,67	96,30	100%
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административных работников			
	чел.	20	25	25
	%	83,33	92,59	92,50

Средний возраст педагогов: 46 лет.

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет - 100 %.

Средняя недельная нагрузка учителей: 19,9 ч.

Вакансии на конец года не имелось.

Педагоги повышают свою квалификацию через систему аттестации педагогических кадров и курсовую подготовку.

Все педагоги прошли Всероссийское тестирование педагогов 2018 на сайте «Единый урок.рф».

Раздел 3. Анализ качества результатов образования за 2018 учебный год.

3.1. Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного общего образования.

В учебном году деятельность школы была направлена на реализацию Закона РФ «Об образовании в РФ» в части обеспечения прав граждан на получение образования и защиты прав и законных интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей), исполнения подзаконных актов и нормативных документов МО РФ и МО МО по вопросам получения бесплатного общего образования. В школе сложилась определенная система работы по учету детей школьного возраста от рождения до 18 лет, что позволяет:

обеспечивать право граждан на получение бесплатного среднего общего образования, гарантированного п.2 статьи 43 Конституции РФ;

держат на контроле каждого ребенка, подлежащего обучению, от его поступления в первый класс и до получения им среднего общего образования, которое является обязательным;

осуществлять систематический контроль за посещением занятий учащимися;

своевременно выявлять не обучающихся детей и принимать действенные меры по их возвращению в школу для продолжения получения образования.

За последние пять лет не было ни одного случая отчисления детей из школы до получения основного общего и среднего образования.

В школе применяются разные формы получения образования: очная форма обучения, на индивидуальном обучении на дому – 2 человека.

Особое внимание уделялось работе с родителями, уделяющих недостаточно внимания воспитанию своих детей. Проводились индивидуальные беседы, рейды социального педагога, классных руководителей, инспектора ОДН на дом с целью изучения условий проживания детей.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется органами здравоохранения. Школа обслуживается ФАП «Плотниковский», планово и регулярно проходят медицинские осмотры учащихся. Учебная нагрузка и режим занятий рассчитываются, согласно рекомендациям Роспотребнадзора. Особое внимание уделяется организации горячего питания (было охвачено 100 % детей).

Прикрепленный врач школы ведётся мониторинг здоровья учащихся.

По результатам осмотра детей в школе видно, что увеличился процент заболеваемости у детей, по следующим критериям заболеваемости: заболевание глаз (нарушение рефракции, миопия), заболевания ЖКТ, эндокринные заболевания, заболевания ОРЗ.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

3.2. Анализ результатов учебной деятельности за 2018 год.

Таблица 6. Индивидуальная работа с обучающимися.

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2016	2017	2018
	Участие учащихся и их родителей в выборе элективных курсов	Да	Да	Да
	Количество/ доля учащихся, для которых сформирована индивидуальная траекторий обучения			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
	Организация дополнительных занятий после уроков в случае пропусков/отставания ребенка по предмету	Да	Да	Да
	Учёт индивидуальных и возрастных особенности детей, в том числе при определении объема и содержания домашних заданий	Да	Да	Да
	Наличие в школе штатного психолога	Да	Да	Да
	Организовано оказание консультативной помощи родителям учащихся по вопросам образования, развития детей. Психолог всегда может проконсультировать по проблемам, возникающим в поведении, воспитании, обучении и развитии	Да	Да	Да
	Организовано социальное сопровождение учащихся, в том числе из группы риска	Да	Да	Да
	Проводятся мероприятия по социальной адаптации школьников	Да	Да	Да

Школа помогает всем ученикам достичь качественного образования. Для этого составляется план работы каждым учителем с неуспевающими, имеющими академическую задолженность, составлен план подготовки к ГИА. В этом году продолжается практика проведения консультаций по предметам для отстающих

по болезни, а также были проведены качественные консультации по подготовке к ГИА.

Проблемные места: По результатам независимых диагностик, региональной оценки качества выявлены пробелы в освоении таких результатов, как смысловое чтение, вычислительные навыки в старших классах, работа с графиками и таблицами.

Таблица 7. Сводная таблица мониторинга динамики развития воспитанников дошкольных групп МКОУ – Плотниковской СОШ № 111 за 2017 – 2018 учебный год.

Компетенции	Уровень развития (октябрь 2017, 68 детей)			Уровень развития (апрель 2018, 64 ребёнка)		
	+	+ -	-	+	+ -	-
1. Социальная	57 %	24 %	19 %	73 %	25 %	2 %
2. Коммуникативная	56 %	38 %	6 %	81 %	17 %	2 %
3. Информационная	60 %	37 %	3 %	87 %	13 %	0 %
4. Здоровьесберегающая	72 %	22 %	6 %	80 %	20 %	0 %
5. Технологическая	46 %	46 %	8 %	66 %	34 %	0 %
6. Деятельностная	43 %	44 %	13 %	72 %	26 %	2 %

Диагностика готовности к обучению в школе выпускников дошкольных групп в 2018 учебном году показала следующие результаты:
Выпущено всего 18 детей.

Таблица 8. Степень готовности детей к обучению в школе.

Уровень готовности к школе	Кол – во детей	Процентное соотношение
Высокий	5	28
Средний	11	61
Низкий	2	11

К сожалению, родители не прислушиваются к рекомендациям специалистов о том, что нельзя отдавать в школу не школьно-зрелого ребёнка. В результате, эти дети показывают низкие показатели в учёбе и, к сожалению, его школьная жизнь начинается с «не успешности». Учитель первоклассников отмечает у детей неустойчивость внимания, неусидчивость, снижение общего интеллектуального уровня.

3.3. Анализ результатов промежуточной аттестации за 2018 год

По графику промежуточной аттестации на 2017 – 2018 учебный год проводились диагностические работы. Для проведения работ использовались материалы

системы «Статград», конкурсы-исследования «Центра Развития Молодежи» г. Екатеринбург, материалы центра «Знаника».

По результатам внутри школьных диагностических работ низкий уровень общей и качественной успеваемости демонстрируют:

8 класс – математика (низкий уровень общей успеваемости, снижение качественной успеваемости, несоответствие качественной успеваемости по результатам АКР и итоговых оценок учащихся);

7 класс – русский язык, английский язык (низкий уровень общей успеваемости, низкий уровень качественной успеваемости, несоответствие качественной успеваемости по результатам АКР и итоговых оценок учащихся).

Критический уровень качества знаний демонстрируют:

6 класс – математика (низкий уровень общей успеваемости, низкая качественная успеваемость).

В апреле- мае проводились пробные диагностические работы в форме ЕГЭ, ОГЭ для выпускных классов по математике, русскому языку, обществознанию, физике, информатике.

В мае проводились итоговые работы для выпускных классов по предметам не выносимым на ГИА.

Таблица 9. Данные об успеваемости обучающихся в динамике за 3 учебных года

Успеваемость	2016	2017	2018
Абсолютная	97%	98,5%	98%
Качественная	36,7%	48,95	48%

Наблюдается небольшое снижение абсолютной и качественной успеваемости по итогам учебного года 2017 -2018. Это снижение закономерно, так как внутренняя система оценки качества перестраивается. Ведется работа по отслеживанию результатов на основе КЭС, приводятся в соответствие результаты внутреннего оценивания и внешнего оценивания. В данном направлении ведется планомерная работа: разработана программа повышения качества в ОУ, ведется обсуждение на педагогических советах, методических совещаниях.

В декабре 2018 года проведены административные контрольные работы (полугодовая промежуточная аттестация). Результаты некоторых представлены в таблицах:

Таблица 10. Результаты диагностических работ общественных предметов.

Предмет	Класс	Базовый уровень	Повышенный уровень
История	7	92%	38%
	8	100%	40%
	9	100%	76%

	10	100%	80%
Обществознание	9	100%	53%
	10	100%	80%
Право	10	100%	60%

Таблица 11. Результаты диагностических работ естественно-математических предметов.

Класс	Предмет	2 полугодие 2017-2018уч.г.	Входной контроль	1 полугодие 2018-2019 уч.г.
5	математика		ПУ- 68 % БУ- 32 % НБ- 0 %	ПУ-48% БУ-47% НБ-5% (1человек)
	биология			ПУ-57% БУ-43%
6	математика	ПУ-28 % БУ- 72 % НБ- 0 %	ПУ- 22 % БУ- 72 % НБ- 6 %	ПУ-24% БУ-70% НБ-6% (1человек)
7	алгебра	ПУ- 14 % БУ- 65 % НБ- 21 %	ПУ- 0 % БУ- 71 % НБ- 29 %	ПУ- 0 % БУ- 79 % НБ- 21 %
	геометрия		ПУ- 0 % БУ- 78 % НБ- 22 %	ПУ- 0 % БУ- 80 % НБ- 20 %
	биология			ПУ-36% БУ-64%
8	алгебра	ПУ-23 % БУ- 62 % НБ- 15 %	ПУ- 17% БУ- 76 % НБ- 17 %	ПУ-27% БУ-73%
	геометрия	ПУ- 15 % БУ- 77 % НБ- 8 %	ПУ- 17% БУ- 76% НБ- 17 %	ПУ-27% БУ-73%
	биология			ПУ-18% БУ-82%
9	алгебра	ПУ- 70% БУ- 30 % НБ- 0 %	ПУ- 11 % БУ- 56 % НБ- 33 %	ПУ – 33% БУ – 67%

	геометрия	ПУ- 50% БУ- 50% НБ- 0 %	ПУ- 11 % БУ- 56 % НБ- 33 %	ПУ – 22% БУ – 78%
	информатика			ПУ – 33% БУ – 67%
10	математика	ПУ-41 % БУ- 59 % НБ- 0 %	ПУ- 36% БУ- 56 % НБ- 8 %	ПУ-25% БУ-67% НБ-8% (1человек)
	физика	ПУ-41 % БУ- 59 %	ПУ- 58 % БУ- 42 %	
11	математика	ПУ- 60 % БУ- 40 %	ПУ- 60% БУ- 40 %	ПУ – 40% БУ – 60%
	информатика			ПУ – 80% БУ – 20%

Таблица 12. Результаты диагностических работ по английскому языку за I полугодие 2018 – 2019 учебного года

Класс	Количество учащихся	Базовый уровень	Повышенный уровень	Не успевающие
5	21	14учеников -100 %	4 ученика- 19%	Сдали все учащиеся
6	17	17 учеников- 100%	9 учеников - 53%	Сдали все учащиеся
7	13	13 учеников- 100%	4 ученика - 31%	Сдали все учащиеся
8	11	11 учеников – 100%	2 ученика – 29%	Сдали все учащиеся
10	12	12 учеников- 100%	8 учеников – 67%	Сдали все учащиеся
11	5	4 ученика – 80%	4 ученика – 80%	Сдали все учащиеся

Таблица 13. Результаты диагностических работ по русскому языку за I полугодие 2018 – 2019 учебного года

Класс	Количество учащихся	Базовый уровень	Повышенный уровень	Не успевающие
5	20(1)	19учеников – 95%	2 ученика – 10%	1 ученик – 5%

6	17	13 учеников – 76%	5 учеников – 29,4%	4 ученика – 23,5%
7	14	11 учеников – 78,5%	3 ученика – 21,4%	3 ученика – 21,5%
8	11	7 учеников – 63,6%	1 ученик – 9%	4 ученика – 36, 4%
9	9	9 учеников -100%	4 ученика – 44%	-
10	11(1)	11 учеников - 100%	2 ученика – 18%	-
11	5	5 учеников – 100%	0%	-

Таблица 14. Результаты диагностических работ по литературе за I полугодие 2018 – 2019 учебного года

Класс	Количество учащихся	Базовый уровень	Повышенный уровень	Не успевающие
6	17	16 учеников – 94%	8 учеников – 47%	1 ученик – 6%
7	14	14 учеников 100%	5 учеников – 36%	-
9	9	9 учеников -100%	2 ученика – 22%	-
10	11(1)	11 учеников - 100%	6 учеников - 55%	-
11	5	5 учеников – 100%	3 ученика – 60%	-
5	21	19 учеников – 90,5%	11 учеников - 52%	2 ученика- 9,5%

3.4. Анализ внешних диагностических процедур за 2018 учебный год по предметам.

Таблица 15. Результаты регионального мониторинга качества начального, основного, среднего (полного) общего образования.

Предметы	количество учащихся	Параллель классов	Количество учащихся образовательной организации, справившихся с диагностической работой	Доля учащихся образовательной организации, справившихся с диагностической работой	Количество учащихся образовательной организации, справившихся с диагностической работой на повышенном уровне	Доля учащихся образовательной организации, справившихся с диагностической работой на повышенном уровне
История	11	8	3	27,3	0	0

Таблица 16. Результаты регионального мониторинга сформированности УУД (математика).

	ПУУД		РУУД		ТУУД	
	ПУУД (У1), %	ПУУД (У2), %	РУУД (У1), %	РУУД (У2), %	ТУУД (У1), %	ТУУД (У2), %
Класс 7	36	31	19	19	17	14
НСО	54	46	33	40	29	41

В рамках Региональной системы независимой оценки качества образования школа приняла участие в дистанционных конкурсах-исследованиях, направленных на оценку уровня сформированности предметных и метапредметных результатов 9-11 классов:

Почитай-ка 2018;
 Грамотей-марафон 2018;
 Рубикон-2018: История;
 ПУМА-2018: Грани математики;
 Бионик: Спектр наук 2018.

3.5. Анализ наличия возможностей развития творческих способностей и интересов обучающихся в рамках работы с одаренными детьми.

Таблица 17. Результативность деятельности школы в развитии потенциала обучающихся.

Информация о результатах участия в	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2018
------------------------------------	--------------------------------------------------------------

<p>очных (заочных) предметных олимпиадах различного уровня (международного, всероссийского, регионального)</p>	<p>-английский язык диплом III степени; диплом II степени); -русский язык 6- Дипломов I степени, 1- Диплом III степени,; -математика 2- Диплома I степени, 3- Диплома III степени, 2 - Диплома II степени; -окружающий мир 1- Диплом II степени, 1-Диплом I степени); -биология 2- Диплома III степени, 2 -Диплома II степени, 1-- Диплом I степени). Районные конкурсы: Грамота МКОУ – Плотниковская СОШ № 111 , за активное участие в районном месячнике по охране окружающей среды «От чистого дома к зеленой планете» в рамках акции «Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» Районный фотоконкурс «Красота сибирской земли», посвященный 80-летию Новосибирского района Номинация: «Весенняя капель» диплом III –степени</p>
<p>Информация о результатах участия, принявших участие в научно-практических конференциях различного уровня(международного, всероссийского, регионального)</p>	<p>I Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ (география) «Грани науки-2018» - Диплом победителя I-место; I I Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки-2018» - Диплом победителя I-место; IV Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки-2018» - Диплом победителя I-место; IV Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки-2018» - Диплом победителя I-место; Региональный конкурс ученических проектов «Географическая мозаика» в номинации «Исследование геологического строения территории села Плотниково Новосибирского района Новосибирской области» =- Диплом победителя II степени;</p>

	<p>XVI НПК школьников «Надежды района-2018» - Диплом лауреата I степени; XVI НПК школьников «Надежды района-2018» - Диплом лауреата III степени.</p>
<p>Информация о результатах участия в мероприятиях гражданско- патриотического воспитания различного уровня (международного, всероссийского, регионального)</p>	<p><u>регионального уровня</u></p> <p>ВПК «Капонир» победитель I этапа областного смотре – конкурса ВПК и объединений Новосибирской области, посвященного 80 – летию Новосибирской области</p> <p>II место ВПК «Капонир» в виде «Полоса КРОССФИТ» в рамках областных военно – спортивных соревнований для ВПК и объединений, участников ВДЮ ВПД «ЮНАРМИЯ</p> <p>II место ВПК «Капонир» в виде «Метание гранаты на дальность» в рамках областных военно – спортивных соревнований для ВПК и объединений, участников ВДЮ ВПД «ЮНАРМИЯ»</p> <p>III место ВПК «Капонир» в областных военно – спортивных соревнованиях для ВПК и объединений, участников ВДЮ ВПД «ЮНАРМИЯ»</p> <p>III место ВПК «Капонир» бой на шашках XXIII межрегиональный фестиваль традиционной воинской культуры «Где стоишь – там и поле Куликово»</p> <p>Районная военно-спортивная игра «Победа-2018» в конкурсе «Статен в строю, силён в бою» Грамота за II-место</p> <p>Благодарственное письмо Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области Завадскому О.В., руководителю ВПК «Капонир»</p>
	<p>Районный Конкурс учащихся 10-х классов образовательных учреждений Новосибирского района «Ученик года- 2018» Номинация «Традиции моей семьи»- диплом</p>

	Районный Конкурс учащихся 10-х классов образовательных учреждений Новосибирского района «Ученик года- 2018» Конкурс «Таланты Сибири» - Диплом лауреата I- степени
	Районный Конкурс учащихся 10-х классов образовательных учреждений Новосибирского района «Ученик года- 2018»- Лучшая группа поддержки участника-диплом

Таблица 18. Численность обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2016	2017	2018
7.1	Наличие и полнота информации на сайте организации о конкурсах и олимпиадах в отчетном году (в том числе во всероссийских и международных), проводимых при участии организации	Да	Да	Да
7.2	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (кроме спортивных), в общей численности обучающихся			
	чел.	112	102	130
	%	75,6%	66,67	81,25

Таблицы демонстрируют результативность участия учащихся школы – данные результаты стабильны в течение 2 лет.

Наиболее успешно участие учащихся школы по физике - учитель Лаврентьева С. В.; гражданско-патриотическому воспитанию – учитель Завадский О. В.

Таблицы также демонстрирует четкую сложившуюся систему работы с одаренными детьми по географии, по ОБЖ, по русскому языку.

Однако продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах по нескольким предметам практически участвуют одни и те же учащиеся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов.

В школе стало традицией проводить в феврале месячник военно-патриотического воспитания. Под руководством преподавателя ВПК «Капонир» Завадского О.В. в феврале в рамках данного месячника было проведено районное военно-спортивное мероприятие, посвященный Дню Защитника Отечества и т.д.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

На протяжении многих лет школа плодотворно сотрудничает с центрами дополнительного образования детей города Новосибирска и Новосибирского района: станция юных натуралистов (п. Краснообск), спортивная школа «Рекорд» (с. Барышево), Дом Молодежи (г. Новосибирск), ДК «Вдохновение» (с. Плотниково), а также с центрами патриотического воспитания молодежи Ассоциация патриотических организаций Новосибирской области «Патриот», Всероссийская общественная организация «Союз ветеранов Афганистана».

3.6. Анализ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Образовательный процесс в школе происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

Наши традиции:

Исходя из целей и задач воспитательной работы, определены основные направления организации воспитания и социализации учащихся и проводились традиционные школьные мероприятия, способствующие достижению поставленных целей:

- Дни здоровья , Дни безопасности
- Праздники «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники».
- Музейные уроки, Декада Защитников Отечества, Декада Родины
- Уроки мужества и Встречи поколений
- Тематические классные часы к памятным датам и событиям
- Экскурсионно – краеведческая работа

На каждый текущий учебный год имеется план внеурочной деятельности, в котором отражены направления внеурочной деятельности, программы, по которым эти направления реализуются. В этом учебном году открыто 5 направлений.

Таблица 19. Внеурочная деятельность (кружки).

Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Баскетбол» Спортивные игры народов России
Общекультурное	«Учимся говорить по-английски», «Занимательный английский»
	«Соловушка»

Общеинтеллектуальное	«ЛегоПерворобот»
	Умники и умницы
	Информатика в играх и задачах
Социальное	«Школьная телестудия»
	«Издательское дело»
	«Умелые ручки»
	«Финансовая грамотность»
	«ЮИД»
	«Я-ученик»
	«Я учусь создавать проект»
Духовно-нравственное	ВПК «Капонир»

ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ДЕЛА. Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Новогодние представления, Вечер встречи выпускников, День рождения школы, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое.

Поставленная цель и задачи воспитательного плана реализовывалась через основные направления воспитания и социализации учащихся:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- *Правовому воспитанию*
- Профориентационное и Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание
- Физкультурно-оздоровительное воспитание

На уроках физической культуры проводятся зачеты по нормам ГТО. В школе отсутствует возможность проводить занятия плаванием, поэтому общий зачет по нормам ГТО не ведется.

Раздел 4. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников.

4.1. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации.

В течении года велась работа по подготовке учащихся к сдаче ГИА.

Консультационная, индивидуальная. Посещались уроки учителей, предметы которых были выбраны для сдачи экзаменов. Составлен план подготовки к ГИА общий, а также каждый педагог составлял свой план, в котором отражал свою систему подготовки к ГИА.

4.2. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса.

Число обучающихся 9 класса на май 2018 года – 17 обучающихся.

Число обучающихся, получивших аттестат об основном образовании в основной период – 16 обучающихся;

после пересдачи экзаменов в сентябре – 1 человек.

Из них особого образца (с отличием) – 1 обучающийся.

Итоговое собеседование в 9-х классах. Выпускники основной школы в рамках апробации в 2018 году участвовали в такой форме контроля качества образовательных результатов как итоговое собеседование. Все уложились в отведенное время. Отсутствуют не сдавшие ИС. Особых затруднений по классу не было.

Число обучающихся 9 класса, сдававших повторно обязательные экзамены».
Таблица 20.

Количество	Предметы
1 обучающийся	математика

Таблица 21. Результативность ГИА по русскому языку и математике

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,57	27,25	30,29
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,86	14,88	15,59

ТАБЛИЦА 22. Усвоение ГОС, % получивших «4» и «5», средний тестовый балл в сравнении за 3 года.

Показатели Предметы	Успеваемость, %			% получивших «4» и «5»			Средний балл по 5-балльной шкале		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Русский язык	100%	100%	100%	42%	75%	76%	3,4	3,9	4
Математика	100%	100%	100%	14%	34%	53%	3,1	3,4	3,6
Обществознание	17%	100%	100%	0%	29%	69%	2,7	3,4	3,7

Информатика и ИКТ	0%	100%	100%	0%	50%	45%	2	3,8	3,6
Литература	0%			0%	-		2	-	-
Физика			100%	-	-	67%	-	-	3,7
Биология	0%	100%	100%	0%	0%		2	3	3
География	0%	100%	100%	0%		75%	2	3,8	3,8

Таблица 23. Сравнение годовых отметок и результатов ГИА.

Предмет	Количество в классе	Количество получивших годовые отметки (всего)				Количество сдавших предмет в форме ОГЭ	Количество получивших на ОГЭ		
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»
Русский	8	1	5	2	0	8	1	5	2
Математика	8	1	4	3	0	8	0	3	5
Биология	8	2	2	4	0	3	0	0	3
Обществознание	8	3	2	3	0	8	0	3	5
Информатика	8	2	3	3	0	4	1	1	2
География	8	2	2	4	0	1	1	0	0

Таким образом, обучающиеся 9-х классов показали 100 % успеваемость по итогам аттестации по русскому языку и математике, качественная успеваемость составила по русскому языку 76%, что на 1 % выше, чем в прошлом году; по математике качественная успеваемость составила 53%, что на 19% выше прошлогодних показателей. Снизился средний балл по информатике.

4.3. Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов

Число учащихся 11 класса на конец года – 2 обучающихся.

К итоговой аттестации допущены – 2 обучающихся.

Число обучающихся, получивших аттестат о среднем образовании – 2 человек.

В декабре прошло в штатном режиме итоговое сочинение в 11 классе. Все обучающиеся справились с работой, все получили зачет.

Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования. Таблица 24.

1) по обязательным предметам:

Предмет	Количество выпускников	Количество выпускников, с результатом выше уровня min количества баллов	% выпускников, с результатом выше уровня min количества баллов	Средний тестовый балл	Количество выпускников, с результатом ниже уровня min количества баллов	% выпускников, с результатом ниже уровня min количества баллов	Средний тестовый балл
Русский язык	2	2	100%	66,5	0	0	-
Математика Б	2	2	100%	11	0	0	-
Математика П	-	-	-				

2) по всем предметам, сдававшимися выпускниками:

Таблица 25.

Предмет	Количество выпускников	Количество участников ЕГЭ, набравших ниже минимального количества баллов	Доля участников ЕГЭ, набравших ниже минимального количества баллов	Средний тестовый балл	Количество участников ЕГЭ, сдавших предмет с результатом 81 балл и более	Доля участников ЕГЭ, сдавших предмет с результатом 81 балл и более
Русский язык	2	0	0	66,5	0	0
Обществознание	1	0	0	42	0	0

Таблица 26. Результаты по годам ЕГЭ по русскому и математике (профильный уровень)

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,67	58,67	66,50
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42,83	33,00	0,00

Анализ ГИА показывает достаточный уровень подготовки выпускников 11 классов. Это результат планомерной работы по подготовке к ГИА в течении учебного года всем коллективом. В результате все обучающиеся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

Раздел 5. Анализ методической работы.

5.1. Анализ методической работы школы.

Школа работает по программе методической помощи педагогам. Единая тема данной программы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС» Программа рассчитана на 5 лет.

В 2017 году начался первый этап программы, методической темой было выбрано: «Использование современных образовательных технологий, как условие повышения качества образовательного процесса в реализации ФГОС.»

Цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его обще дидактического анализа.

Задачи:

- Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов;
- Расширить область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски;
- Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения;
- Совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися;
- Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ДОО.

Методическая тема в 2018 году была:

«Повышение качества образования через реализацию компетентного подхода в обучении и воспитании»

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательного учреждения.

Задачи:

- Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).

- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
- Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения.
- Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.
- Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.
- Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.
- Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

В школе действуют 4 методических объединений:

- ШМО естественно-математического цикла;
- ШМО гуманитарного цикла;
- ШМО начальных классов;
- ШМО обществоведческого цикла;
- ШМО классных руководителей.

Работа велась согласно плану методической работы, а также направлениям деятельности школы.

Проведено 9 методических совещаний с руководителями МО, а также три методических совета школы. Вся методическая работа направлена на переход на профстандарты педагога. Все педагоги прошли повышение квалификации, в том числе 6 педагогов по работе с детьми ОВЗ. Методическая работа охватывала всех педагогов, включая воспитателей ДГ.

В педагогическом коллективе увеличилось число педагогов с высшим образованием (Завадский О. В.). Прошли профпереподготовку 11 человек. (4 педагога начальной и основной школы, 6 воспитателей, руководитель школы Бедохина С. В.).

Все запланированные в МО мероприятия проведены оперативно. Увеличение проводимых внешних контролируемых мероприятий, спускаемых сверху конкурсов не позволяет провести предметные недели, но в этом направлении ведется работа. В целом методическая работа на удовлетворительном уровне.

Учителями ШМО естественно-математического цикла систематически проводится мониторинг знаний по предметам естественно-математического цикла. Входной контроль, промежуточная аттестация проходит в виде контрольных работ. Для проверки знаний по математике применяется цифровой ресурс Электронная школа Знаника, в частности, Неделя мониторинга по математике.

Методическая работа в дошкольных группах направлена на оказание организационно-методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми, повышение профессионального мастерства педагогов, распространение и внедрение передового педагогического опыта.

С целью повышения профессионального мастерства, для улучшения педагогической деятельности в дошкольных группах педагоги принимают участие в семинарах, круглых столах, проходят курсы повышения квалификации. Активно участвуют в методической работе дошкольных групп, распространяют свой педагогический опыт, делятся с коллегами профессиональными знаниями и обмениваются мнениями.

5.2. Участие педагогов в конкурсах.

В течении года педагоги активно принимали участие в различных конкурсах, профтестировании и олимпиадах.

Таблица 27. Некоторые результаты личного участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Название мероприятия	Результат
Акция Математический дозор, Никулина	сертификат
Всероссийское тестирование педагогов 2018 на сайте «Единый урок» Сирица, Ватутина, Никулина Н. А., Замолоцких Л. С.	Дипломы
Методико-педагогическая программа на сайте «Единый урок» «ЕГЭ по математике» Никулина	Диплом
Методико-педагогическая программа на сайте «Единый урок» «Оказание первой помощи» Никулина	Диплом
Методико-педагогическая программа на сайте «Единый урок» «Школьная медиация» Никулина	Диплом
Методико-педагогическая программа на сайте «Единый урок» «Внеурочная деятельность» Никулина	Диплом

Участие в предметной комиссии по проверке олимпиадных работ муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2018-2019, Мартынова Н. Н.	справка
Межрегиональная олимпиада учителей предметной области «Естествознание» и предмета «География» в номинации «Учитель физики – профессионал»	победитель Лаврентьева
- Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации «Современный урок в основном общем образовании по ФГОС»	победитель Никулина

Раздел 6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Для функционирования внутренней оценки качества разработаны методические и диагностические материалы. Ведется система отслеживания динамики учебных и внеучебных успехов обучающихся.

По графику промежуточной аттестации на 2018 год проводились диагностические работы. Для проведения работ использовались материалы системы «Статград», конкурсы-исследования «Центра Развития Молодежи» г. Екатеринбург, материалы центра «Знаника».

Утвержден план внутришкольного контроля. Ежегодно по мере необходимости вносятся коррективы в нормативные и методические материалы.

С 2015 школа принимает участие в проведении ВПР, результаты которых обсуждаются на МО, педагогических советах, методическом совете. По результатам принимаются управленческие решения.

Учащиеся 7 и 8 классов принимали участие в региональной оценке качества по математике (в марте 2018) и истории (в октябре 2018 (ОКПД)).

Ежегодно организовывается мониторинг предметных знаний при участии «Знаника», «Центр развития молодежи». Результаты данных мониторингов обсуждаются и на их основе выстраивается дальнейшая работа с обучающимися.

В школе ведется учет предметных, метапредметных и личностных результатов. Для этих целей педагогами школы используются материалы методики А. Я. Данилюка «Духовно-нравственное воспитание».

Оценка метапредметных результатов ведется с использованием стандартизированных работ (входной контроль и итоговый контроль).

По всем предметам учебного плана для проведения промежуточной аттестации разработаны диагностические работы на основе КЭС, включающие спецификацию, обобщенный план и критерии оценивания.

Для обучающихся не сдавших промежуточную аттестацию в первый раз, организуется повторное проведение аттестации.

Раздел 7. Материально –технические условия. Безопасность образовательного пространства.

На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление)

Вид права: оперативное управление.

2-этажное здание.

Требования к зданию образовательного учреждения.

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 187 обучающихся, фактическая – 160 обучающихся. Существующие площади позволяют вести обучение в две смены.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Наличие в библиотеке – 4500 экземпляров художественной литературы, школьных учебников –3346. Печатных документов (подписные издания) – 280.

Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%.

В библиотеке есть Интернет, электронная почта. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Однако литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям, есть ветхая литература. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность. Таблица № 28

№ п/п	Специальный кабинет	Наличие (да/нет)	Оснащенность необходимым оборудованием (4/3/2/1)	Оценка состояния (4/3/2/1)
7.1	Кабинет информатики	Да	2	2
7.2	Кабинет физики с лабораторией	Да	3	3
7.3	Кабинет химии с лабораторией	Да	2	2
7.4	Кабинет биологии с лабораторией	Да	2	2

7.5	Кабинет домоводства	Да	2	2
7.6	Мастерские	Да	2	2
7.7	Библиотека с читальным залом	Да	2	2
7.8	Спортзал	Да	2	2
7.9	Бассейн	Нет		
7.10	Специализированные помещения для организации внеурочной деятельности	Да	2	2

4 – отличное

3 – хорошее

2 – удовлетворительное

1- не удовлетворительное

Прочие помещения:

Учительская

Актового зала нет

Заключен договор на обслуживание учащихся с МБУЗ «Кольцовская ЦРБ» на базе Плотниковского ФАП.

Имеется собственная столовая, (число посадочных мест в соответствии с установленными нормами), техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - хорошее. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Компьютеры-14:

из них: 6 - в кабинете информатики, 1-в библиотеке, 3- административные, 5- в учебных кабинетах.

Проекторы - 4

Интерактивные доски - 2

Принтеры - 4

Сканеры - 4

Цифровой фотоаппарат - 1

Ксерокс -4

Телевизор-1;

DVD-1

Музыкальный центр- 2;

Доступ в Интернет – 6 мест

«Охрана и укрепление здоровья обучающихся» Таблица № 29

Показатель	2018
Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	Да
Наличие внутри здания элементов навигации:	
план эвакуации	Да
таблички, стрелки, указатели на этажах	Да
план-схема кабинетов и помещений	Да
Наличие питьевого обеспечения для обучающихся:	
питьевые фонтанчики (действующие)	Да
кулеры для общего доступа	Да
бутилированная привозная вода	Да
фильтры для питьевой воды	Да
Соответствие санитарно-гигиенических помещений организации пунктам 2.4. – 2.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»	Да
Обеспечение санитарного состояния помещений:	
постоянное наличие мыла в туалетных помещениях	Да
постоянное наличие туалетной бумаги в туалетных помещениях	Да
проведение уборки помещений в соответствии с пунктом 12.3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»	Да
Соответствие транспортной доступности организации пунктам 2.4. – 2.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»	Да

Развивающая предметная среда дошкольных групп оборудована с учетом возрастных особенностей детей и соответствует ФГОС ДО и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к дошкольным группам. В дошкольных группах имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения детей.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды;
- полифункциональности материалов;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья занятия по физической культуре проводятся в спортивном зале, имеется кабинет для медицинского осмотра, центры двигательной активности в группах.

Во всех возрастных группах созданы следующие центры развития детей:

- центр двигательной активности
- центр сюжетной игры
- центр развивающих игр
- центр познавательно – исследовательской деятельности
- центр книги
- центр музыкально – художественного творчества
- центр конструирования
- центр изобразительного творчества
- центр трудовой деятельности
- центр театрализованной деятельности
- центр безопасности дорожного движения

Территория дошкольных групп оснащена специальным оборудованием:

- тентовые навесы.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению, трансформируемые, вариативны, предметно-развивающая среда доступна, полифункциональная, насыщена, безопасна.

Медицинское обслуживание дошкольных групп осуществляется в соответствии с договором на оказание медицинских услуг.

В дошкольных группах ведётся систематическая профилактическая и санитарно – просветительная работа.

Осуществляется ежедневный контроль за:

- созданием санитарно – гигиенических условий,

- соблюдением санитарно-гигиенического режима в дошкольных группах (правильная организация уборки помещения, мытья посуды, обработка игрушек, маркировка уборочного инвентаря),
- правильным и своевременным выполнением режимных моментов,
- выполнением оздоровительных и закаливающих процедур,
- организацией физического воспитания,
- своевременным прохождением медицинских осмотров сотрудниками.

В дошкольных группах проводятся следующие здоровьесберегающие мероприятия:

- фитонцидотерапия (1-употребление в пищу лука, чеснока; 2- профилактика вспышек ОРЗ – чесночные медальоны)
- кварцевание помещений групп и кабинетов
- С-витаминизация 3 блюда
- элементы лечебной физкультуры на физкультурных занятиях
- корригирующие упражнения (профилактика нарушения осанки и плоскостопия) в течение дня
- дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастики
- воздушная гимнастика после сна, босохождение по рефлекторной дорожке,
- обширное умывание
- 3 физкультурных занятия (два- в зале, одно - на воздухе).

В дошкольных группах используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

1) Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др))

2) Технологии обучения здоровому образу жизни (Физкультурные занятия, проблемно-игровые игротренинги, игротерапия, коммуникативные игры)

Усилия работников дошкольных групп, родителей сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни.

В школе действует пропускной режим. Охрана ведется силами сотрудников школы.

Раздел 8. Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

Таблица 30. Обеспечение условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Показатель	Значение показателя		
	2016	2017	2018
Наличие психолога – педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей),	Да	Да	Да

педагогических работников (наличие программы психологического сопровождения деятельности какой – либо категории обучающихся)			
Наличие коррекционно – развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	Да	Да	Да
Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	Нет	Нет	Нет
Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, профориентации, получении дополнительных профессиональных навыков, трудоустройстве	Да	Да	Да

Социально-психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы, плана педагога-психолога и плана социального педагога по трём основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция.

учет	1 полугодие 2018	2 полугодие 2018	Работа
ВШУ	7	2	Индивидуальные консультации, беседы с обучающимися и родителями. Включенность обучающихся в общественную деятельность школы.
ПДН	1	0	
должность	Кол-во	Проделанная работа	
Социальный педагог	1	-Выявление <i>групп социального риска</i> (несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении), <i>групп риска по социальной дезадаптации</i> (в т.ч. обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации), <i>семей</i> , находящихся в социально опасном положении для осуществления социального патронажа <i>семей и детей «группы риска»</i> ,	

		<p>находящихся в трудной жизненной ситуации, с риском социально опасного положения.</p> <p>-Формирование здорового образа жизни. -Корректировка форм поведения учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН -Профилактическая работа форм девиантного поведения, совершения правонарушений, употребления ПАВ, асоциального образа жизни семьи.</p>
Педагог – психолог	1	<p>-Формирование основ жизненного и профессионального самоопределения учащихся. -Оказание поддержки обучающимся с проблемами адаптации. -Организация обучения детей, имеющих трудности в обучении. -Выявление группы риска на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. -Активизация познавательной деятельности ребенка, стабилизацию учебной деятельности. - Изменение нежелательного стереотипа поведения подростка. Развитие положительной мотивации и качеств личности подростка</p>
Логопед	1	<p>Установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии.</p>

Деятельность ППк

- взаимодействие сотрудников ПМПк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;
- оценка динамики в развитии детей;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;
- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности

Психологическая безопасность

Защищенность от психологического насилия в школе - 100%

Удовлетворенность взаимоотношениями с учителями -74%

Удовлетворенность взаимоотношениями с учениками -80%

Защищенность от публичного оскорбления со стороны учеников - 85%

Защищенность от публичного оскорбления со стороны учителей - 100%

Защищенность от угроз со стороны учеников - 95%

Защищенность от угроз со стороны учителей - 100%

Защищенность от принуждения делать что -либо со стороны одноклассников - 78%

Защищенность от принуждения делать что -либо со стороны учителей - 91%

В дошкольных группах созданы условия для оказания помощи детям с ОВЗ. Работа учителя-логопеда направлена на коррекцию и развитие речемыслительной деятельности детей. Работа педагога-психолога направлена на коррекцию и развитие деятельности ребенка. Данная работа проводится в тесном контакте с педагогами и специалистами и, конечно, с родителями. Организуются индивидуальные беседы, консультации.

Логопедическая помощь. На коррекционные логопедические занятия были зачислены дети в возрасте от 7 до 10 лет, имеющие нарушения в развитии устной речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, фонетический дефект, заикание, овладевающие русским (неродным) языком). Зачисление производится на основании логопедического заключения, по заявлению родителей.

С 1 по 15 сентября 2018 года были обследованы 25 учащихся 1 – 4 классов. Обследование речи детей было проведено по методике Т. А. Фотековой с использованием дидактических материалов методики О.Б. Иншаковой. В результате проведенного обследования на школьный логопункт было зачислено 17 учеников 1 – 4, 8 классов. Из числа учеников были сформированы 2 группы: I. 10 учащихся с ОНР; II. 4 учащихся с ФФНР; III. 1 учащийся с нарушением чтения и письма, обусловленные ФН. Группы разделены на 4 подгруппы: учащиеся 1 класса, учащиеся 2 класса, учащиеся 3 класса, учащиеся 4 класса. В список включены 5 учащихся, имеющих статус ОВЗ по заключению ТПМПК: ЗПР (ОНР), РАС с УО (сенсомоторная алалия), ДЦП с УО (стёртая дизартрия), ТНР (моторная алалия,

дизартрия), УО 1 вариант. Результаты обследования зафиксированы в индивидуальных речевых картах для каждого учащегося.

С результатами обследования были ознакомлены родители учащихся, зачисленных на школьный логопункт. Родителям были даны рекомендации по формированию правильного звукопроизношения у ребёнка, рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики и развитию связной речи.

Для проведения коррекционно-развивающей работы выделен кабинет, в котором проходят логопедические занятия, индивидуальные учебные занятия учителями начальных классов.

Раздел 9. Проблемы в деятельности школы и прогноз дальнейшего пути развития школы.

Анализ работы школы за 2018 год показывает, что, в целом, поставленные задачи были решены, нормативная база школы в целом соответствует нормам.

Введение ФГОС на всех уровнях общего образования выявило проблемы кадрового характера:

- упрощенное понимание отдельными педагогическими работниками сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;
- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока
- слабое развитие индивидуального подхода в образовательной деятельности;
- неготовность к переходу на новую систему оценивания результатов образовательных достижений учеников (контрольно-оценочная деятельность остается полем деятельности лишь педагога, учащиеся не стали субъектами контрольно-оценочной деятельности, которая является важным компонентом учебной деятельности);
- сложности при формировании и реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников;
- организационно-нормативная, возникающая при отсутствии научной организации труда, практики работы с нормативно-правовыми документами;
- профессиональная, определяемая неготовностью отдельных учителей к реализации в деятельности экспертно-аналитических, прогностических и организационных функций, навыков командно-проектной работы;

Материально-техническая база школы устарела, не соответствует требованиям новых стандартов, требует замены.

Основные проблемы дошкольных групп

1. Остается приоритетным уровень заболеваемости детей, а также непосещение детского сада без уважительной причины.
2. Оснащение игровых комнат и прогулочных площадок дошкольных групп, оснащение дошкольных групп компьютерной техникой.

Основные направления ближайшего развития ОУ

1. Использование современных методов и здоровьесберегающих технологий, совершенствование оздоровительной работы для обеспечения охраны жизни и здоровья детей, а также формирование у обучающихся ответственности за свое здоровье.
2. Повышение качества образовательной деятельности путем внедрения новых современных технологий.
3. Совершенствование профессионального мастерства педагогов, изучение ИКТ – технологий и их применение в образовательном процессе.
4. Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива дошкольных групп. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности на сайте и в СМИ;
5. Совершенствование модели преемственности на всех уровнях общего образования, поиск новых форм сотрудничества.
6. Совершенствование работы с семьей с целью обеспечения родителей психолого-педагогическими знаниями по вопросам воспитания. Активизация работы по вовлечению родителей в образовательный процесс.
7. Повышение качества обучения на основе результатов внешних диагностических процедур.