

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ-
ПЛОТНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 111

Директор
МП



А. В. Егоров

(подпись)

Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию за 2019 год

Содержание

Раздел I. Аналитическая часть.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения
2. Результаты образовательной деятельности:
3. Качество кадрового обеспечения
4. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
5. Материально-техническая база
6. Охрана и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
8. Прогноз дальнейшего пути развития школы

Раздел II. Статистическая информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Раздел I. Аналитическая часть

МКОУ- Плотниковская СОШ № 111 является муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Цель работы МКОУ – Плотниковской СОШ № 111 на 2019 год была следующей:

Освоение технологий и форм образовательной деятельности, необходимых для работы с детьми с разными образовательными потребностями, осуществление подготовки педагогов к переходу на профстандарт.

Основным предметом деятельности Школы является реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ630540, Новосибирская область, Новосибирский район, с.Плотниково, ул. Береговая 19
Сайт: <http://mkou111.ucoz.net>.

1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:
а) год создания учреждения.

Плотниковская школа создана в 1978 г. в результате реорганизации восьмилетней школы. С 2015 г является муниципальным казённым общеобразовательным учреждением.

б) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области 24 марта 2015г. № 8855 серия 54Л01№ 0002229, бессрочно.

МКОУ - Плотниковская СОШ № 111 имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, коррекционная направленность для детей с ограниченными возможностями здоровья, образовательная программа, разработанная на базе основной общеобразовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся в коррекционных классах.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия.

Свидетельство о государственной регистрации Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области № 1131 серия 54А01 № 0002423 от 02 апреля 2015г. до 17 апреля 2026г.

1.4. Учредитель

Учредителем учреждения является Администрация Новосибирского района. МКОУ - Плотниковская СОШ № 111 является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

1.5. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

1. Положение о Совете Учреждения;
 2. Положение о педагогическом совете;
 3. Правила внутреннего распорядка воспитанников;
 4. Положение об общем собрании трудового коллектива;
 5. Правила внутреннего распорядка работников Учреждения;
 6. Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
 7. Правила внутреннего распорядка обучающихся;
 8. Положение о формах получения образования и формах обучения;
 9. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
 10. Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости;
 11. Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану;
 12. Положение об организации индивидуального обучения детей на дому;
 13. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ;
 14. Положение об оплате труда работников Учреждения;
- Деятельность МКОУ - Плотниковская СОШ № 111 регламентируется также Основной общеобразовательной программой начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования,

основной общеобразовательной программой ДОО, а также адаптированными программами:

- АОП УО (1-9) класс
- АОП НОДА 6.3 (1-4) класс
- АОП РАС 8.3 (1-4) класс
- АОП ТНР (1-4) класс
- АОП ЗПР (1-4 класс)
- АОП ЗПР (5-9 класс)

должностными инструкциями сотрудников.

Деятельность Школы была направлена на:

- формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного содержания образовательных программ;
- достижения обучающимися соответствующего образовательного уровня;
- формирование здорового образа жизни;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками школы.

В МКОУ – Плотниковской СОШ № 111 соблюдается порядок принятия и утверждения, введение в действия локальных актов, разработанных образовательной организацией самостоятельно: локальные акты утверждаются директором, что соответствует Уставу.

Нарушения прав обучающихся при приеме, переводе в другую образовательную организацию, при выборе формы обучения не зарегистрированы. Деятельность МКОУ – Плотниковской СОШ № 111 соответствует Уставу и в полной мере отражена в приказах по основной деятельности, в протоколах таких органов самоуправления, как Совет Учреждения, педагогический совет, родительский комитет, совет старшеклассников.

Информационная открытость осуществляется через такие формы:

- ведения сайта школы, на котором публикуется основная информация о деятельности, нормативные документы, новости. Доля размещённой информации на сайте образовательной организации в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального

сайта образовательной организации в информационной сети «Интернет» и формате представления на нем информации», 100 %

- проведение родительских собраний (классных и общешкольных)

- размещение объявлений на информационных стендах.

С целью предоставления услуг в электронном виде ведется электронный журнал успеваемости (ГИС «Электронная школа НСО»).

С целью мониторинга удовлетворенности качеством получения услуг, в том числе информационной открытостью школы проводятся опросы, анкетирование получателей услуг. В целом 90% всех респондентов удовлетворены качеством получаемой информации.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществлял в 2019 учебном году директор МКОУ - Плотниковская СОШ № 111 Егоров Андрей Викторович в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет учреждения, общее собрание трудового коллектива.

Высший коллегиальный орган управления образовательным учреждением – общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

Формы самоуправления:

- Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе.
- Совет старшеклассников.
- Совет Учреждения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ - Плотниковской СОШ № 111.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МКОУ - Плотниковская СОШ № 111 на год;

- календарный учебный график по уровням образования;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы школы;
- план методической работы школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

МКОУ — Плотниковская СОШ № 111 - общеобразовательное учреждение, реализующее дошкольное, начальное общее, основное и среднее общее образование, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.

В 2019 учебном году все обучающиеся получали образование в очной форме в образовательном учреждении. Из них индивидуально на дому обучались 2 чел (1 и 4 классы).

В 1-9 классах обучение осуществлялось в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования. В 10 -11 классах обучение осуществлялось в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Школа выполняет свои обязательства по предоставлению бесплатного общего образования всем детям, проживающим на закрепленной территории. Всем детям, проживающие на территории, закрепленной за МКОУ – Плотниковской СОШ № 111 предоставляется возможность получать образование очно в школе.

Контингент обучающихся и воспитанников в 2019 учебном году.

В 2019 учебном году в школе на начало 2019 года обучалось 160 человек, на 30 мая 2019 года – 159 человек, на конец 2019 года - 236.

Общее количество воспитанников - 67 человек.

Окончили 11 классов и получили аттестат– 5 обучающихся (1 обучающийся сдал ЕГЭ в дополнительный сентябрьский срок).

Окончили 9 классов и получили аттестат 9 человек.

Количество обучающихся, переведенных условно – 2 обучающихся;

1. Количество многодетных семей – 21, в них детей 34;

2. Количество малообеспеченных семей -10, в них 12 детей;
 3. Количество неполных семей -33, в них детей 38;
Только мать – 31 семья, детей 36;
Только отец -2, детей 2;
 4. Количество детей, находящихся под опекой -6;
 5. Количество неблагополучных семей - 3;
 6. Количество учащихся «группы риска»- 2;
- Количество детей – инвалидов и детей с ОВЗ в 2018 - 2019 учебном году – 9 (включая дошкольные группы).

Для получения школьниками образования, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали элективные курсы, кружки, спортивные секции. Элективные курсы способствовали углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета, развитию познавательных интересов учащихся.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2018 – 2019 учебном году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

«Численность обучающихся за 3 года» Таблица 1.

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2017	2018	2019
1.1	Общая численность обучающихся, чел.	153	160	236
1.2	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>начального общего образования</i>			
	классов	4	4	5
	чел.	74	71	109
	%	48,37	44,38	46,19
1.3	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>основного общего образования</i>			
	классов	5	5	5
	чел.	73	72	109
	%	47,71	45,00	46,19
1.4	Численность (доля)			

обучающихся по образовательной программе <i>среднего общего образования</i>			
классов	2	1	2
чел.	6	17	18
%	3,92	10,63	7,63

Из таблицы 1 видно, что среднегодовая численность обучающихся в школе 146 человек. Это не превышает расчетную численность обучающихся по школе (187 человек).

Наблюдается динамика увеличения обучающихся с 5 по 9 классы. Это соответствует росту числа обучающихся начальной школы.

В течение года количество обучающихся незначительно изменяется (в пределах 10%). Это связано с тем, что в школе обучаются дети из семей военнослужащих, имеющих тенденцию к миграции.

Режим организации учебного процесса.

Форма обучения: очная, обучение ведется на русском языке.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Обучение во вторых – четвертых классах организуется с максимально допустимой нагрузкой в 23 академических часов при пятидневной учебной неделе. Режим обучения по пятидневной рабочей неделе во 2- 4 классах принят с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Согласно СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 проводится 3 урока физической культуры. В начальной школе при 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2 часа в неделю, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Во 2-4 классах не превышает 5 уроков в день.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый.

Обучение в пятом классе в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821–10 организуется только в первую смену при шестидневной учебной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 32 академических часа. В 6 классе предельно допустимая нагрузка составляет 33 часа в неделю, в 7 классе – 35 часов в неделю. В 8,9 классах 36 часов.

Продолжительность урока по 40 мин каждый.

Промежуточная аттестация учащихся в рамках ФГОС проводилась по всем предметам учебного плана. Промежуточная аттестация в 1 классе проводилась по окончании учебного года в форме комплексной контрольной работы.

Качество образовательной деятельности.

В 2019 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию Закона РФ «Об образовании в РФ» в части обеспечения прав граждан на получение образования и защиты прав и законных интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей), исполнения подзаконных актов и нормативных документов МО РФ и МО МО по вопросам получения бесплатного общего образования. В школе сложилась определенная система работы по учету детей школьного возраста от рождения до 18 лет, что позволяет:

обеспечивать право граждан на получение бесплатного среднего общего образования, гарантированного п.2 статьи 43 Конституции РФ;

держат на контроле каждого ребенка, подлежащего обучению, от его поступления в первый класс и до получения им среднего общего образования, которое является обязательным;

осуществлять систематический контроль за посещением занятий учащимися; своевременно выявлять не обучающихся детей и принимать действенные меры по их возвращению в школу для продолжения получения образования.

За последние пять лет не было ни одного случая отчисления детей из школы до получения основного общего и среднего образования.

Особое внимание уделялось работе с родителями, уделяющих недостаточно внимания воспитанию своих детей. Проводились индивидуальные беседы, рейды социального педагога, классных руководителей, инспектора ПДН на дом с целью изучения условий проживания детей.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется органами здравоохранения. Школа обслуживается ФАП «Плотниковский», планово и регулярно проходят медицинские осмотры учащихся. Учебная нагрузка и режим занятий рассчитываются, согласно рекомендациям Роспотребнадзора. Особое внимание уделяется организации горячего питания (в 2019 было охвачено 100 % детей).

В школе создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. Организовано социальное сопровождение учащихся, в том числе из группы риска.

Проводятся мероприятия по социальной адаптации школьников.

Таблица 2 Данные успеваемости обучающихся в динамике за 3 учебных года

Успеваемость	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Абсолютная	98,5%	97%	98,7%
Качественная	48,95	48%	42,5%

Во втором полугодии 2019-2020 учебного года качественная успеваемость составила 30%.

По итогам 2018-2019 учебного года переведены условно 2 обучающихся, имеющих академическую задолженность: 5 и 7 класс.

Таблица 5. Динамика успеваемости по уровням обучения.

	2017-2018		2018-2019	
	Количество	%	Количество	%
Абсолютная				
1-4 кл	73	100%	70	100%
5-9 кл	69	96%	70	97%
10-11 кл	7	100%	17	100%
Качественная				
1-4 кл	32	59%	26	58%
5-9 кл	27	38%	25	35%
10 – 11 кл	5	71%	6	35%

По сравнению с прошлым учебным годом незначительно увеличилась абсолютная успеваемость (1,7%). Но при этом наблюдается снижение качественной успеваемости по итогам учебного года 2018 -2019. Достаточно низкое качество (35%) на уровне основного образования. Это снижение закономерно, так как внутренняя система оценки качества перестраивается. Ведется работа по отслеживанию результатов на основе требований стандартов, приводятся в соответствие результаты внутреннего оценивания и внешнего оценивания. В данном направлении ведется планомерная работа: разработана программа повышения качества в ОУ, ведется обсуждение на педагогических советах, методических совещаниях.

Ведется работа по снижению пропусков уроков. По сравнению с прошлым годом снизилось количество пропусков по болезни, а также отсутствуют пропуски без уважительных причин. Контроль за посещаемостью ведется ежедневно классными руководителями, заместителем директора по ВР, заместителем директора по УВР.

Таблица 6. Количество пропущенных уроков по уровням

Группа классов	2017-2018			2018-2019		
	Пропущено уроков			Пропущено уроков		
	всего	по болезни	без ув. прич.	всего	по болезни	без ув. прич.
1 – 4	5729	5519	125	4595	4512	0
5 – 9	11577	7251	193	7376	6867	0
10 – 11	720	634	0	1807	1635	0
Итого по ОУ	22932	17449	318	13778	13014	0

Анализ результатов промежуточной аттестации за 2018- 2019 учебный год

По графику промежуточной аттестации на 2018 – 2019 учебный год в апреле мае 2019 года проводились по предметам учебного плана промежуточная аттестация в форме контрольных работ. Для проведения работ использовались материалы системы «Статград», материалы «Центра Развития Молодежи» г. Екатеринбург, материалы центра «Знаника».

По результатам внутри школьных диагностических работ низкий уровень общей и качественной успеваемости демонстрируют:

8 класс – математика (низкий уровень общей успеваемости, снижение качественной успеваемости, несоответствие качественной успеваемости по результатам ОКПД, ПА и итоговых оценок учащихся);

7 класс – русский язык, английский язык (низкий уровень общей успеваемости, низкий уровень качественной успеваемости, несоответствие

качественной успеваемости по результатам ПА и итоговых оценок учащихся).

Критический уровень качества знаний демонстрируют:

6 класс – математика, русский язык (низкий уровень общей успеваемости, низкая качественная успеваемость).

В апреле- мае проводились пробные диагностические работы в форме ЕГЭ, ОГЭ для выпускных классов по математике, русскому языку, обществознанию, физике, информатике.

В мае проводились итоговые работы для выпускных классов по предметам не выносимым на ГИА.

Результативность проведения промежуточной аттестации обсуждалась на заседаниях методобъединений, на педагогическом совете по повышению качества обучения. Причины: низкий уровень регулятивных и познавательных умений, низкая мотивация обучающихся, недостаточная деятельность педагогов в организации обучения с низкомотивированными обучающимися.

Учебный план школы составляется на основе перспективного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами.

В учебном плане среднего общего образования предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Для обучающихся на дому составлено индивидуальное расписание в соответствии с индивидуальным учебным планом.

Таблица 7. Выполнение учебного плана.

Количество часов основной образовательной программы, запланированных учебной программой и реализованных по программам:				
<i>1. Начального общего образования:</i>				
Параллели классов	Количество часов запланированных учебной программой	Количество часов запланированных по плану внеурочной деятельности	Количество часов реализованных в соответствии с классным журналом	Количество часов реализованных в соответствии с журналом внеурочной деятельности
1	693	66	693	66
2	782	66	782	66
3	782	66	782	66
4	782	66	782	66
<i>2. Основного общего образования:</i>				
Параллели классов	Количество часов запланированных учебной программой	Количество часов запланированных по плану внеурочной деятельности	Количество часов реализованных в соответствии с классным журналом	Количество часов реализованных в соответствии с журналом внеурочной деятельности
5	1120	140	1120	140
6	1155	140	115	140
7	1225	140	1225	140
8	1296	144	1296	144
9	1224	136	1224	136

3. Среднего общего образования.

Параллели классов	Количество часов запланированных учебной программой	Количество часов запланированных по плану внеурочной деятельности	Количество часов реализованных в соответствии с классным журналом	Количество часов реализованных в соответствии с журналом внеурочной деятельности
10	1224	72	1224	72
11	1224	72	1224	72

По итогам 2018 – 2019 учебного года учебный план выполнен на 100%.

Таблица 8. Результаты успеваемости по классам.

Классы	Руководитель	Кол-во об-ся на конец года	Кол-во об-ся аттестованных по итогам года	% об-ся аттестованных по итогам года	Кол-во об-ся, имеющих академическую задолженность	Кол-во об-ся, окончивших четверть на «4» и «5»	% об-ся, окончивших четверть на «4» и «5»	Пропущено уроков		
								всего	по болезни	без уважительной причины
1 класс	Кофанова Г. И.	25	25(б/о)	100%	0	б/о	б/о	1548	1548	0
2 класс	Белоглазова Е. А.	13	13	100%	0	8	62%	1133	1050	0
3 класс	Кофанова Г. И.	14	14	100%	0	9	64%	835	835	0
4 класс	Роговская В. А.	18	18	100%	0	9	50%	1079	1079	0
5 класс	Никулина Н. А.	21	20	95%	1	10	48%	2349	2171	0
6 класс	Малыхина Ю. И.	17	17	100	0	6	35%	1705	1598	0
7 класс	Завадский О. В.	14	13	93%	1	2	14%	1354	1164	0
8 класс	Ишевских Л. В.	11	11	100%	0	1	9%	1272	1250	0
9 класс	Ватутина Е. В.	9	9	100%	0	4	44%	696	684	0
10 класс	Сирица О. В.	12	12	100%	0	3	25%	1151	1048	0
11 класс	Никулина Н. А.	5	5	100%	0	3	60%	656	587	0

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса

Число учащихся 11 класса на конец года – 5 обучающихся.

К итоговой аттестации допущены – 5 обучающихся.

Число обучающихся, получивших аттестат о среднем образовании – 5 человек.

Таблица 9. Получение документов об уровне образования за четыре года (на 16.09.2019)

	2015 – 2016	2016 – 2017	2017-2018	2018-2019
Всего выпускников 11 классов	11	6	2	5
Допущены к ГИА	11	6	2	5
Не допущены	0	0	0	0
Сдавали ЕГЭ по русскому языку	11	6	2	5
Сдали ЕГЭ по русскому языку	11	6	2	5
ФИО выпускников, не сдавших ЕГЭ по русскому языку	-	-	-	
Сдавали ЕГЭ по математике	11	6	2	5
Сдали ЕГЭ по математике в основной период	10	6	2	4
Сдали ЕГЭ по математике в дополнительный (сентябрь) период	0	0	0	1
Получили аттестат о среднем общем образовании	10	6	2	5
Получили аттестат о среднем общем образованием с отличием	0	1	-	0
Награждены медалью «За особые успехи в учении»	0	-	-	0
Не получили аттестат о среднем общем образовании	1	-	-	0

Таблица 10. Результаты по экзаменам.

Предмет	Количество выпускников			Средний тестовый балл	Количество участников ЕГЭ, сдавших предмет с результатом ТБ» и выше	Доля участников ЕГЭ, сдавших предмет с результатом ТБ2 и выше
	Количество участников ЕГЭ, набравших	Доля участников ЕГЭ, набравших ниже	о			
Русский язык	5	0	0%	62,4	1	20%

Математика (профильный уровень)	5	1	20%	34,4	0	
Математика (базовый уровень)	1	0	0%	4	-	-
Биология	1	0	0%	51	0	
Информатика и ИКТ	1	1	100%	7	0	
Обществознание	5	3	60%	34,8	0	
Литература	2	1	50%	34,5	0	
Химия	1	0	0%	57	0	

Всего получили «незачет» 4 выпускника, из них по двум предметам – 2 человека, по 1 предмету – 2 выпускника. Получили незачеты по математике (базовый уровень) - 1 человек (до пересдачи 16.09), математика (профильный уровень) – 1 человека. По выборным предметам получили «незачет»: по информатике – 1 человек, обществознанию – 3 человека, по литературе - 1 человек.

В этом учебном году **наибольший средний балл** по школе показали выпускники по русскому языку (62,4 балла), но в то же время он **ниже** по сравнению с прошлым годом на – 4,1, **наименьший средний балл** – по информатике (7 баллов).

Выявленные проблемы.

Низкий уровень вычислительных навыков обучающихся 9 и 11 классов.
Низкий уровень знаний по геометрии.

Низкий уровень информационной компетентности обучающихся.
Наибольшие затруднения вызывает понимание прочитанного текста, умение анализировать, делать выводы, обобщать.

Недостаточный уровень работы классного руководителя с родителями и обучающимися класса по выработке мотивации у выпускников ответственного отношения при подготовке к урокам и ГИА, достижению обязательного минимума государственного стандарта образования.

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов

В 2018- 2019 году все выпускники 9 класса получили аттестат об основном общем образовании, сдав успешно ОГЭ в основной период. Это результат планомерной работы коллектива по повышению качества подготовки к ГИА. В течении учебного года проводились консультации по предметам, диагностические работы в формате ОГЭ (по материалам Статград), велась работа с обучающимися педагогом-психологом.

Таблица 11. Результаты ГИА9 класс по годам

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество выпускников 9 класса	8	17	9
Сдали ОГЭ в основной период	5	16	9
%	62,5%	94%	100%
Сдавало ОГЭ в доп сроки (сентябрь)	3	1	0
%	37,5%	6%	0%
Получили аттестат	8	17	9
%	100%	100%	100%

Таблица 12. Результаты ОГЭ (Средний балл по 5-балльной шкале и качественная успеваемость по русскому языку и математике)

Предмет	2016 - 2017	2017 - 2018	2018-2019
Количество выпускников	8	17	9
Средний балл по русскому языку	3,9	4	4,2
Качественная успеваемость по русскому языку	75%	76%	66,7%
Средний балл по математике	3,4	3,6	3,7
Качественная успеваемость по математике	34%	53%	78%

Таблица 13. Сравнение результатов ОГЭ по годам (средний балл)

Предмет	2017	2018	2019	
			средний балл	% качества
Русский язык	3,9	4,0	4,2	66,7%
Математика	3,4	3,5	3,7	78%
Обществознание	3,4	3,7	3,4	44,4%

Физика	-	3,67	-	
География	3,8	3,75	4	
Информатика	3,75	3,64	3,75	55,5%
Биология	3	3	-	-

По результатам ГИА за курс основного общего образования усвоение ГОС 100%.

Отмечается повышение среднего балла по математике, по географии, по русскому языку за последние три года.

По русскому языку один обучающийся набрал максимальное количество баллов (39).

По сравнению с 2018 годом наблюдается **положительная динамика общей успеваемости** по результатам экзаменов по математике, русскому языку, обществознанию, информатике. **Снизилась качественная успеваемость** по обществознанию на 25, по русскому языку на 11%. **Увеличилась качественная успеваемость** математике – на 14 %, информатике - на 7,5%, географии на 25%.

За последние три года **стабильные результаты общей успеваемости** по результатам ГИА (100% выполнение) по русскому языку, географии.

2.3. Содержание и качество внеурочной деятельности, воспитательной работы.

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Мы должны заметить каждого ребёнка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях.

Опыт в реализации региональных и федеральных проектах в 2019 году

1. Проект «Успех каждого ребенка» (направление «Наука»):

- ПроеКТОрия (% охвата от общего числа обучающихся 5-11 классов- 33);

- «Билет в будущее» (количество участников- 20 чел.);

2. Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

3. Районный проект «Российское движение школьников».

Педагогический коллектив школы стремится, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами школы, обеспечивала, возможно, более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления

Анализ наличия возможностей развития творческих способностей и интересов обучающихся в рамках работы с одаренными детьми.

Таблица 14 . Результативность деятельности школы в развитии потенциала обучающихся.

Информация о результатах участия в очных (заочных) предметных олимпиадах различного уровня (международного, всероссийского, регионального)	Открытая дистанционная интеллектуально– познавательная игра для учащихся 2-3 классов «Путешествие по планетам знаний»	12 чел-1 место 1 чел-2 место 1 чел-3 место
	Районная культурно-экологической акция «Покормите птиц зимой» В рамках общероссийской культурно-экологической акции «Покормите птиц!» награждены Грамотами:	в номинация «Мы хотим, чтоб птицы пели»: 3 чел-грамоты в номинации «Каждой пичужке по кормушке» 2 чел- грамоты
	Творческий конкурс для учащихся 10-х классов в рамках районного конкурса "Ученик года - 2019"	1 чел-3место
	Муниципальный тур Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «ОТЕЧЕСТВО»	1 чел – диплом 2 место
	Министерство образования Новосибирской области АЛЬТАИР региональный конкурс	1 чел –диплом

	«Дизайн архитектурной среды»	
	Всероссийская онлайн-олимпиада УЧИ.ру	<p><u>Зимняя олимпиада Учи.ру по русскому языку – дипломы победителей -3 чел</u></p> <p><u>Зимняя олимпиада «Заврики» по русскому языку- дипломы победителей 2 чел</u></p> <p><u>Весенняя олимпиада Учи.ру по математике Дипломы победителей- 5 чел</u></p> <p><u>Весенняя олимпиада «Заврики» по математике Диплом победителя - 1 чел</u></p> <p><u>Зимняя олимпиада «Заврики» по программированию Похвальная грамота: 1 чел</u></p> <p><u>Весенняя олимпиада «Заврики» по английскому языку Похвальная грамота: 1 чел</u></p> <p><u>Весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку Дипломы победителей: 2 чел</u></p> <p><u>Весенняя олимпиада «Заврики» по окружающему миру Похвальная грамота: 1 чел</u></p> <p><u>Летняя олимпиада «Дино-олимпиада» Дипломы победителей: 2 чел</u></p> <p><u>Осенняя олимпиада</u></p>

		<p><u>«Заврики» по математике</u> Диплом победителя: 1 чел</p> <p><u>Осенняя олимпиада Учи.ру по математике</u> Похвальная грамота: 2 чел</p> <p><u>Осенняя олимпиада Учи.ру по русскому языку</u> Похвальная грамота: 2 чел</p> <p><u>Осенняя олимпиада «Юный предприниматель»</u> Похвальная грамота: 1 чел</p> <p><u>Олимпиада по математике BRICSMATH.COM</u> Диплом победителя: 1 чел</p> <p><u>Осенняя олимпиада Учи.ру по английскому языку</u> Диплом победителя: 1 чел</p>
	<p>V международный конкурс «Мириады открытий» от проекта «Инфоурок»</p>	<p><u>Русский язык:</u> 1 чел-2 место</p> <p><u>Математика:</u> 1 чел-3 место 2 чел-2 место</p> <p><u>Литературное чтение:</u> 2 чел-1 место</p> <p><u>Физическая культура:</u> 1 чел-1 место</p> <p><u>ОБЖ:</u> 1 чел-3 место 1 чел-1 место</p> <p><u>Окружающий мир:</u> 1 чел-2 место</p> <p><u>Литература-</u></p>

		<p>2 чел-2 место</p> <p><u>Музыка:</u> 1 чел-2 м</p> <p><u>Биология:</u> 1 чел-2 место</p> <p><u>Технология:</u> 1 чел-3 место</p> <p><u>Английский язык:</u> 1 чел-2 место</p> <p><u>География:</u> 2 чел-3 место</p>
	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2019	<p><u>Русский язык:</u> 1 чел-3 место 2 чел-2 место</p> <p><u>Математика:</u> 2 чел-1 место 1 чел-2 место</p> <p><u>Окружающий мир:</u> 1 чел-1 место</p> <p><u>Биология:</u> 2 чел-3 место</p>
	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2019	<p><u>Биология:</u> 2 чел – 2 место 2чел-1 место 1 чел- 3 место</p> <p><u>Математика:</u> 1 чел- 1 место 1 чел- 3 место</p> <p><u>Окружающий мир:</u> Никулин И-1 место</p> <p><u>Русский язык:</u> 1 чел- 3 место 1 чел- 2 место</p>
Информация о результатах участия в мероприятиях гражданско-патриотического воспитания различного уровня	Районное соревнование «Военизированная эстафета» «Победа 2019»	<p>в конкурсе «Огневой рубеж. Метание гранат»-3 место</p> <p>в конкурсе «Огневой рубеж. Снаряжение магазина»-2 место</p> <p>в конкурсе «Статен в строю, силён в бою»--2 место</p>

Таблица демонстрируют результативность участия учащихся школы– данные результаты стабильны.

Однако продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах по нескольким предметам практически участвуют одни и те же учащиеся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся. На протяжении многих лет школа плодотворно сотрудничает с центрами дополнительного образования детей города Новосибирска и Новосибирского района: станция юных натуралистов (п. Краснообск), спортивная школа «Рекорд» (с. Барышево), Дом Молодежи (г. Новосибирск), ДК «Вдохновение» (с. Плотниково), а также с центрами патриотического воспитания молодежи Ассоциация патриотических организаций Новосибирской области «Патриот», Всероссийская общественная организация «Союз ветеранов Афганистана».

Анализ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

На каждый текущий учебный год имеется план внеурочной деятельности, в котором отражены направления внеурочной деятельности, программы, по которым эти направления реализуются.

Таблица 15. Внеурочная деятельность (в форме кружков).

Направления	Кружки
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры народов России»
	«Волейбол»
Интеллектуальное	«Умники и умницы»
	«ЛегоПерворобот»
	Кружок по программированию «Код – класс»
Духовно-нравственное	«Этика: азбука добра»
	ВПК «Капонир»
Социальное	«Я-ученик»
	«Финансовая грамотность»
	ЮИД
	«Мой выбор»
	«Юный журналист»
Общекультурное	«Мир музыки»
	«Умелые ручки»
	«Занимательный английский»
	«Литературная гостиная»

В 2019 году, как и в предыдущем, большое внимание уделялось и уделяется воспитанию учащихся, формированию у них общечеловеческих ценностей, воспитанию гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире, делается установка на привитие ведущих ценностей культуры «малой родины», готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий, толерантность к иному мнению, иной позиции, иному взгляду на мир, великодушие.

Воспитательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами о развитии воспитания в системе образования.

Целью воспитательной работы создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

ЗАДАЧИ:

Формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.

Воспитание позитивного отношения к себе, развитие позитивной Я-концепции, развитие нравственных качеств личности, гуманистических ценностей как основы жизнедеятельности человека.

Воспитание уважения к родительской семье, нравственно- психологической готовности к созданию собственной семьи.

Воспитательная система 2019 учебном году выстраивалась по трем составляющим: процесс обучения, внеклассная работа и внеурочная деятельность. Основные направления организации воспитательной деятельности: Гражданско-патриотическое, нравственно-эстетическое и, экологическое и, спортивно-оздоровительное, самоуправление в школе и в классе, работа кружков и спортивных секций, семейное.

На уроках физической культуры проводятся зачеты по нормам ГТО.

2.4. Востребованность выпускников

В разрезе прошлых лет динамика профессионального определения выпускников школы выглядит следующим образом:

Выпускники 9 класса продолжили обучение в следующих учебных организациях:

5 человек - ПТУ технической направленности:

4 человека продолжили обучение в 10 классе (двое в нашей школе).

Результаты поступления выпускников 11 класса:

1 – трудоустроен

высшие учебные заведения – 2 человека

СПТУ – 2 человека.

3. Качество кадрового обеспечения

3.1. Информация о педагогических работниках, состояние работы с педагогическими кадрами их профессиональный уровень, итоги аттестации

Численность работников школы:

1. Всего 45 человека.
2. Административный персонал – 2 человека.
3. Учителей– 19 человек, из них на внешнем совместительстве 1 человек, один имеет внутреннее совмещение;
4. Учебно-вспомогательного персонала – 3 человека;
5. Обслуживающий персонал - 15 человек.
6. Воспитатели групп ДОУ – 6 человек.

Средний возраст педагогов: 46 лет.

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет - 100 %.

Средняя недельная нагрузка учителей: 21 ч.

Для обеспечения качества обучения составлен график повышения квалификации. В 2019 учебном году 6 педагогов прошли повышение квалификации. Трое педагогов получили 1 категорию, и впервые это специалисты Службы сопровождения. Один педагог получил высшую категорию. Для обеспечения качественной образовательной деятельности школы разработана Программа кадрового развития ОУ.

Вакансии на конец года не имелось.

Все педагоги прошли квалификационное испытание на сайте redkurs.edu54.ru. По итогам тестирования всеми педагогами составлен ИППР (индивидуальный план профессионального развития).

Ведется планомерная работа в отношении профессиональной подготовки педагогов школы: на конец 2019 года все педагоги, не имеющие соответствующего образовательного ценза по должности, проходят профессиональную подготовку, двое из них получили документ о профпереподготовке. В течении года был проведен 1 педагогический совет по вопросу перехода на профессиональный стандарт педагога.

За учебный год проведено 7 педагогических советов, из них три тематических:

«Мониторинг как основной механизм ВСОКО, его роль в управлении качеством образования»; «Инклюзивное обучение: проблемы и решения»; «Проектная деятельность в свете ФГОС»

Итоги аттестации педагогических кадров (на конец 2019). Таблица 16.

Уровень образования	Всего педагогов в	Категория		СЗД
		высшая	первая	
Дошкольное	6	0	2	4
Начальное	7	0	3	4
Основное и среднее	12	5	3	4

Педагоги повышают свою квалификацию через систему аттестации педагогических кадров и курсовую подготовку.

В 2019 году наметилась тенденция снижения активности педагогов в посещении районных семинаров и в работе районных методических объединений, поэтому в следующем году требуется уделить внимание включению педагогов в методическую работу района.

Для обеспечения качества обучения необходимо пройти курсы повышения квалификации в 2020 году 8 педагогам.

Текущего кадров за последний учебный год не было.

3.2. Организация методической работы в школе

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях методического объединения.

В школе действуют 4 методических объединений:

- ШМО естественно-математического цикла;
- ШМО гуманитарного цикла;
- ШМО начальных классов;
- ШМО обществоведческого цикла;
- ШМО классных руководителей.

Работа велась согласно плану методической работы, а также направлениям деятельности школы.

Проведено 9 методических совещаний с руководителями МО, а также три методических совета школы.

Учителями ШМО естественно-математического цикла систематически проводится мониторинг знаний по предметам естественно-математического цикла. Входной контроль, промежуточная аттестация проходит в виде

контрольных работ. Для проверки знаний по математике применяется цифровой ресурс Электронная школа Знаника, в частности, Неделя мониторинга по математике.

Методическая работа в дошкольных группах направлена на оказание организационно-методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми, повышение профессионального мастерства педагогов, распространение и внедрение передового педагогического опыта.

Школа работает по программе методической помощи педагогам. Единая тема данной программы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС» Методическая тема в 2018 – 2019 году была:

«Повышение качества образования через реализацию компетентного подхода в обучении и воспитании»

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательного учреждения.

Задачи:

- Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
- Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения.
- Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.
- Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

- Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.
- Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.
- Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

4. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой. Наличие в библиотеке – 4500 экземпляров художественной литературы (совместно с сельской библиотекой), школьных учебников – 6346. Печатных документов (подписные издания) – 280. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%.

В библиотеке есть Интернет, электронная почта. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Однако литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям, есть ветхая литература. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

5. Материально-техническая база

Вид права: оперативное управление.

2-этажное здание.

Требования к зданию образовательного учреждения.

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 187 обучающихся, расчетная – 201 человек в одну смену, фактическая – 236 обучающихся. Существующие площади позволяют вести обучение в две смены.

Материально-технические условия. Таблица № 17

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося, кв. м	4,80	4,80	4,80
2.7	Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив, ед.	6	6	8

2.8	Количество интерактивных досок и приставок в образовательной организации, ед.	2	2	2
2.9	Наличие специализированных кабинетов (библиотека, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием, учебные кабинеты по химии и физике др.)	Да	Да	Да
2.10	Наличие электронных интерактивных лабораторий	Нет	Нет	Нет
2.11	Наличие лабораторного и демонстрационного оборудования	Да	Да	Да
2.12	Наличие электронных форм учебников (ЭФУ) и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям)	Нет	Да	Да

Прочие помещения:

Учительская

Актового зала нет

Заклучен договор на обслуживание учащихся с МБУЗ «Кольцовская ЦРБ» на базе Плотниковского ФАП.

Наличие столовой

Имеется собственная столовая, (число посадочных мест в соответствии с установленными нормами), техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - хорошее. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Компьютеры-14:

из них: 6 - в кабинете информатики, 1-в библиотеке, 3- административные, 5- в учебных кабинетах.

Проекторы - 4

Интерактивные доски - 2

Принтеры - 4

Сканеры - 4

Цифровой фотоаппарат - 1

Ксерокс -4

Телевизор-1;

DVD-1

Музыкальный центр-1;

Магнитофоны -2;
 Доступ в Интернет – 7 мест

6. Охрана и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся

«Охрана и безопасность образовательного пространства» Таблица № 18

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2017	2018	2019
4.1	Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	да	Да	Да
4.2	Наличие внутри здания элементов навигации:			
4.2.1	план эвакуации	да	Да	Да
4.2.2	таблички, стрелки, указатели на этажах	да	Да	Да
4.2.3	план-схема кабинетов и помещений	да	Да	Да
4.3	Наличие питьевого обеспечения для обучающихся:			
4.3.1	питьевые фонтанчики (действующие)	да	Да	Да
4.3.2	кулеры для общего доступа	да	Да	Да
4.3.3	бутилированная привозная вода	да	Да	Да
4.3.4	фильтры для питьевой воды	да	Да	Да
4.4	Соответствие санитарно-гигиенических помещений организации пунктам 2.4. – 2.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»	да	Да	Да
4.5	Обеспечение санитарного состояния помещений:			
4.5.1	постоянное наличие мыла в туалетных помещениях	да	Да	Да
4.5.2	постоянное наличие туалетной бумаги в туалетных помещениях	да	Да	Да
4.5.3	проведение уборки помещений в соответствии с пунктом 12.3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»	да	Да	Да
4.6	Соответствие транспортной доступности организации пунктам 2.4. – 2.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»	да	Да	Да

Развивающая предметная среда дошкольных групп оборудована с учетом возрастных особенностей детей и соответствует ФГОС ДО и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и

территории, прилегающей к дошкольным группам. В дошкольных группах имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения детей. При организации образовательного пространства учитываются требования:
 - насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
 - трансформируемости среды;
 - полифункциональности материалов;
 - вариативности;
 - доступности;
 - безопасности.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья занятия по физической культуре проводятся в спортивном зале, имеется кабинет для медицинского осмотра, центры двигательной активности в группах.

Во всех возрастных группах созданы следующие центры развития детей:

- центр двигательной активности
- центр сюжетной игры
- центр развивающих игр
- центр познавательно – исследовательской деятельности
- центр книги
- центр музыкально – художественного творчества
- центр конструирования
- центр изобразительного творчества
- центр трудовой деятельности
- центр театрализованной деятельности
- центр безопасности дорожного движения

Территория дошкольных групп оснащена специальным оборудованием:

- тентовые навесы.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению, трансформируемые, вариативны, предметно-развивающая среда доступна, полифункциональная, насыщена, безопасна. Медицинское обслуживание дошкольных групп осуществляется в соответствии с договором на оказание медицинских услуг.

В дошкольных группах ведётся систематическая профилактическая и санитарно – просветительная работа.

Осуществляется ежедневный контроль за:

- созданием санитарно – гигиенических условий, ■ соблюдением санитарно-гигиенического режима в дошкольных группах (правильная организация уборки помещения, мытья посуды, обработка игрушек, маркировка уборочного инвентаря),
- правильным и своевременным выполнением режимных моментов,
- выполнением оздоровительных и закаливающих процедур,
- организацией физического воспитания,
- своевременным прохождением медицинских осмотров сотрудниками.

В дошкольных группах проводятся следующие здоровье - берегающие мероприятия:

- фитонцидотерапия (1-употребление в пищу лука, чеснока; 2-профилактика вспышек ОРЗ – чесночные медальоны)
- кварцевание помещений групп и кабинетов
- С-витаминация 3 блюда
- элементы лечебной физкультуры на физкультурных занятиях
- корректирующие упражнения (профилактика нарушения осанки и плоскостопия) в течение дня ■ дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастики
- воздушная гимнастика после сна, босохождение по рефлекторной дорожке,
- обширное умывание
- 3 физкультурных занятия (два- в зале, одно - на воздухе).

В дошкольных группах используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

- 1) Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др))
 - 2) Технологии обучения здоровому образу жизни (Физкультурные занятия, проблемно-игровые игротренинги, игротерапия, коммуникативные игры)
- Усилия работников дошкольных групп, родителей сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни.

Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

Социально-психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы, плана педагога-психолога и плана социального педагога по трём основным направлениям:

сопровождение, профилактика, коррекция.

Деятельность ППк - взаимодействие сотрудников ПМПк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;

- оценка динамики в развитии детей;

- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;

- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;

- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности

Психологическая безопасность Защищенность от психологического насилия в школе - 100% Удовлетворенность взаимоотношениями с учителями -74% Удовлетворенность взаимоотношениями с учениками -80% Защищенность от публичного оскорбления со стороны учеников - 85% Защищенность от публичного оскорбления со стороны учителей - 100% Защищенность от угроз со стороны учеников - 95% Защищенность от угроз со стороны учителей - 100% Защищенность от Защищенность от принуждения делать что -либо со стороны одноклассников -78% Защищенность от принуждения делать что -либо со стороны учителей - 91%

В дошкольных группах созданы условия для оказания помощи детям с ОВЗ. Работа учителя-логопеда направлена на коррекцию и развитие речемыслительной деятельности детей. Работа педагога-психолога направлена на коррекцию и развитие деятельности ребенка. Данная работа проводится в тесном контакте с педагогами и специалистами и, конечно, с родителями. Организуются индивидуальные беседы, консультации.

Логопедическая помощь. На коррекционные логопедические занятия были зачислены дети в возрасте от 7 до 10 лет, имеющие нарушения в развитии устной речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, фонетический дефект, заикание, овладевающие русским (неродным) языком). Зачисление

производится на основании логопедического заключения, по заявлению родителей.

Для проведения коррекционно-развивающей работы выделен кабинет, в котором проходят логопедические занятия, индивидуальные учебные занятия учителями начальных классов.

В школе действует пропускной режим. Охрана ведется силами сотрудников школы.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Для функционирования внутренней оценки качества разработаны методические и диагностические материалы. Ведется система отслеживания динамики учебных и внеучебных успехов обучающихся.

По графику промежуточной аттестации на 2019 год проводились диагностические работы. Для проведения работ использовались материалы системы «Статград», конкурсы-исследования «Центра Развития Молодежи» г. Екатеринбург, материалы центра «Знаника».

Утвержден план внутришкольного контроля. Ежегодно по мере необходимости вносятся коррективы в нормативные и методические материалы.

С 2015 школа принимает участие в проведении ВПР, результаты которых обсуждаются на МО, педагогических советах, методическом совете. По результатам принимаются управленческие решения.

Учащиеся 7 и 9 классов принимали участие в региональной оценке качества по математике (в октябре 2019).

Ежегодно организовывается мониторинг предметных знаний при участии «Знаника», «Центр развития молодежи». Результаты данных мониторингов обсуждаются и на их основе выстраивается дальнейшая работа с обучающимися.

В школе ведется учет предметных, метапредметных и личностных результатов. Для этих целей педагогами школы используются материалы методики А. Я. Данилюка «Духовно-нравственное воспитание».

Оценка метапредметных результатов ведется с использованием стандартизированных работ (входной контроль и итоговый контроль).

По всем предметам учебного плана для проведения промежуточной аттестации разработаны диагностические работы на основе КЭС, включающие спецификацию, обобщенный план и критерии оценивания.

Для обучающихся не сдавших промежуточную аттестацию в первый раз, организуется повторное проведение аттестации.

По результатам проведения оценочных процедур проводятся: методические совещания, в июне 2029 года был проведен педагогический совет «Сравнительный анализ процедур, результатов промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ»

8. Анализ показателей деятельности школы

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Минобрнауки Новосибирской области.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
3. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях.
4. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития.
5. Разработана система материального стимулирования педагогических работников.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов через участие в профессиональных конкурсах, дистанционных и сетевых проектах;
- проводить работу среди педагогов по участию в аттестации на 1 и высшую категорию;
- усилить контроль за подготовкой к итоговой аттестации выпускников основной школы;
- слабое владение системой оценивания результатов образовательных достижений учеников по новым стандартам (контрольно-оценочная деятельность остается полем деятельности лишь педагога, учащиеся не стали субъектами контрольно-оценочной деятельности, которая является важным компонентом учебной деятельности);
- профессиональная, определяемая неготовностью отдельных учителей к реализации в деятельности экспертно-аналитических, прогностических и организационных функций, навыков командно-проектной работы;

- проблема материальная базы для внедрения ФГОС, а также для реализации инклюзивного образования.

Основные проблемы дошкольных групп

1. Остается приоритетным уровень заболеваемости детей, а также непосещение детского сада без уважительной причины.
2. Оснащение игровых комнат и прогулочных площадок дошкольных групп, оснащение дошкольных групп развивающими играми.

В соответствии с выявленными проблемами определены следующие задачи школы:

1. Продолжить работу по изучению и введению новых стандартов образования, подготовки педагогических кадров к работе по новым стандартам.
2. Направить деятельность педагогического коллектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении.
3. Продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.
4. Продолжить работу по повышению качества обучения через внедрение в учебный процесс современных технологий.
5. Активизировать участие педагогов в научно-практической, исследовательской, опытно-экспериментальной работе, в сетевых проектах, профессиональных конкурсах.
6. Совершенствование работы с семьей с целью обеспечения родителей психолого-педагогическими знаниями по вопросам воспитания. Активизация работы по вовлечению родителей в образовательный процесс.
7. Повышение качества обучения на основе результатов внешних диагностических процедур.